



## Onderwijsconcept de Tamboerijn

*Loof Hem met dans en tamboerijn, loof Hem met snaren en fluit (psalm 150:4)*

De Tamboerijn is een instrument waarmee we muziek maken en samen God loven. Een tamboerijn wordt nooit alleen bespeeld. Op de Tamboerijn maken we samen onderwijs: iedereen levert een waardevolle bijdrage waarbij ontwikkeling gevierd wordt.

In een orkest wordt samengespeeld. Spelend en ontdekkend leren zijn kenmerken van ons onderwijsconcept.

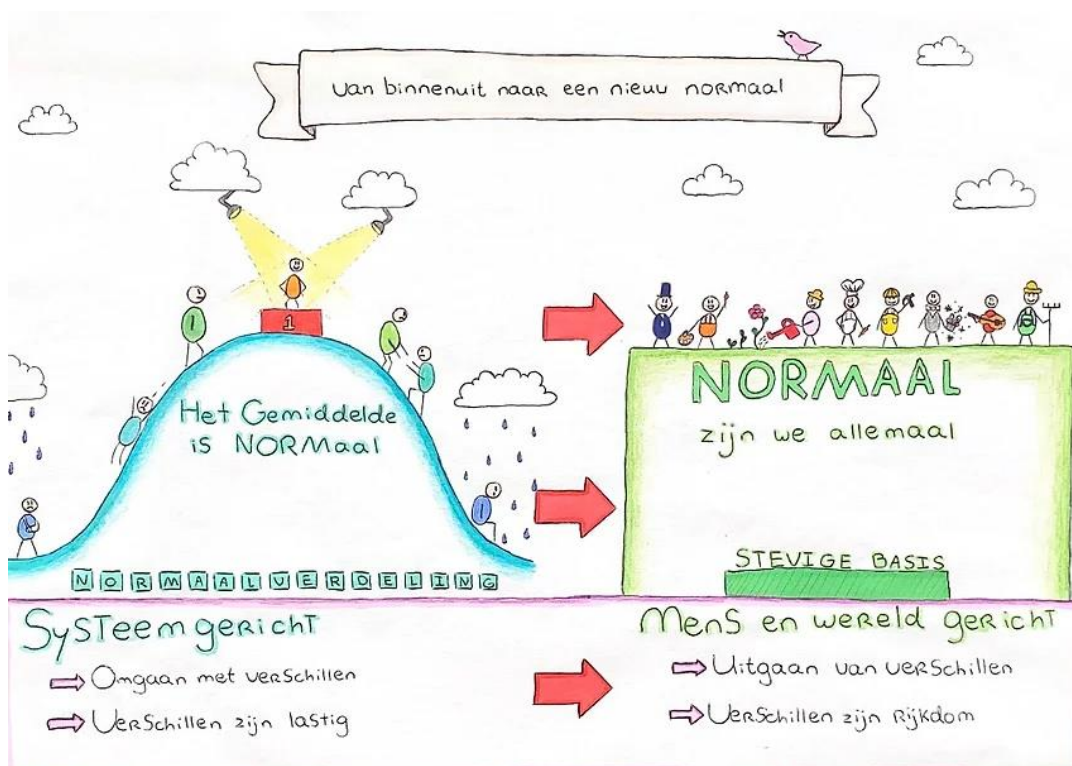
### Wijkgericht

Wij mogen starten in Ede in de wijk Kernhem als dislocatie van de Rots. God heeft ons aan elkaar gegeven. Wij willen omzien naar onze naaste en van betekenis zijn voor de wijk. Wij willen voor de natuur zorgen en leren van en in de natuur.

### Onderwijs

Een kind wil van nature leren. Deze natuurlijke nieuwsgierigheid willen we benutten. In groep 1 - 4 benaderen we het als het spelende kind: vanuit spel en natuurlijke bewegingsdrang leren de kinderen zichzelf en de wereld om hen heen verkennen. We werken vanuit herkenbare thema's zodat kinderen leren in de context en samenhang ontdekken. We stellen samen leerdoelen en hebben hierbij hoge verwachtingen. In de onderbouw richten wij ons op de schoolrijpheid van het kind: cognitief, motorisch, zelfontwikkeling en sociale ontwikkeling. Er wordt in de onderbouw een stevige basis voor het leren gelegd.

In groep 5 - 8 verschuift het accent naar het ontdekkende kind. Basisvakken als taal en rekenen zullen methodisch aangeboden worden en de overige vakken projectmatig. Iedereen heeft een waardevolle inbreng. Sanne Schoonhoven<sup>1</sup> heeft dit heel mooi in een tekening weergegeven:





Maar we verschillen wel van elkaar doordat we unieke talenten hebben. We leren met en van elkaar. Dat maakt onderwijs op de Tamboerijn zo rijk. We hebben hoge verwachtingen van iedere leerling. Ook worden 21e eeuwse vaardigheden ontwikkeld.

### **Ontwikkeling**

Leerlingen ontwikkelen door verwondering. Door verwondering ontstaat gerichte aandacht. We leven in een snelle vluchtige maatschappij. Kinderen moeten leren om aandacht vast te houden. Wij volgen hierbij het gedachtengoed van exemplarisch onderwijs<sup>ii</sup>. Dit type onderwijs is meer dan het overdragen van kennis, het gaat om het inwijden van kinderen in de wetenschap en cultuur. Er zijn vier pedagogische en onderwijskundige principes die we belangrijk vinden: genetisch (groeiproces van het thema en de leerling), socratisch (gesprekken in de kring), exemplarisch (betekenisvolle onderwerpen) en esthetisch (kunstzinnige vormgeving van het onderwijs).

Niet het product staat centraal maar het proces. Tijdens het proces worden fouten gemaakt, maar dit hoort volgens ons bij ontwikkeling. Door fouten te maken ontstaat er ontwikkeling en zijn we aan het leren. Daarom zullen we ook fouten vieren, want we hebben geleerd! Door betekenisvolle onderwerpen te behandelen kunnen leerlingen hun kennis 'ophangen' aan kennis en vaardigheden die ze al eerder opgedaan hebben.

### **Leerkrachten**

Op de Tamboerijn werken leerkrachten met LEF. Ze hebben een levende (L) relatie met God. Ze werken volgens de principes van exemplarisch (E) onderwijs en durven fouten (F) te maken. Ze durven leerlingen los te laten en te laten ontdekken. Ze geven leerlingen eigen inbreng en sturen het proces middels feedforward en feedback. Ze geven zelf les en organiseren gastlessen.

---

<sup>i</sup> Bron: Hanegraaf, Nicole (2022). *Onderwijs van binnenuit*.

<sup>ii</sup> Zie ook: <https://wij-leren.nl/exemplarisch-onderwijs.php>