

Schoolgids

2025-2026



de **Tamboerijn**

Passieschool • evangelisch bijbelgetrouw basisonderwijs

Er zit muziek in jou!

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Welkom	4
Voorwoord	6
Verwachtingen	6
1 Over de school	7
Algemene gegevens	7
Aantal leerlingen	7
Schoolbestuur	7
Samenwerkingsverband	7
Samenwerking	7
Missie en visie	8
Evangelische school	9
De naam van de school	9
Het ontstaan van de school	10
2 Ons onderwijs	11
2.1 Organisatie van het onderwijs	11
Onderwijskundige principes	11
Groepen op school	13
Invulling onderwijstijd	13
2.2 Het schoolteam	13
Schooldirectie	13
2.3 Onderwijsaanbod	13
2.4 Andere onderwijsactiviteiten	14
2.5 Burgerschap	14
2.6 Kwaliteitszorg en schoolplan	15
3 Ondersteuning en veiligheid	16
3.1 Ondersteuningsaanbod van de school	16
Extra ondersteuning	18
Sociale veiligheid	18
Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon	18
Privacy en veiligheid	18
4 Handige informatie voor ouders	19
4.1 Hoe ouders worden betrokken	19
Klachtenregeling	20
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	21
4.3 Ziekmelden en verlof	21
4.4 Toelatingsbeleid	21
Verlof/ziekte personeel	23



5 Ontwikkeling en resultaten	23
Tussentijdse toetsen	23
Moeilijk om toetsresultaten te begrijpen	24
Meer dan taal en rekenen	24
5.4 Sociale ontwikkeling'	25
6 Praktische gegevens	26
6.1 Schooltijden	26
6.2 Opvang	26
6.3 Vakanties en vrije dagen	27
6.4 Contactgegevens	27





Welkom

Onze Evangelische Basisschool de Tamboerijn is een gloednieuwe en groeiende school sinds de opening in 2024.

Fantastisch dat onze ouders bewust kiezen voor een school waarin Gods Woord de basis is voor het dagelijks onderwijs aan de kinderen en waar Jezus ons elke dag inspireert om het leven met God concreet te maken. Het team van de Tamboerijn voelt zich bij het werken op school gedragen en gezegend door de Heer en weet zich hierbij gesteund door uw gebed!

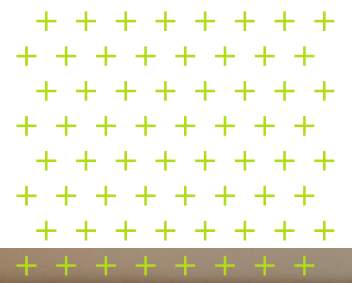
Met deze schoolgids willen we u zo goed mogelijk informeren over onze school en de algemene gang van zaken op school. U vindt de schoolgids ook op onze website: <http://www.ebsdettamboerijn.nl>

Wij hopen dat u met plezier en aandacht deze schoolgids zult lezen. Mocht u voor uw kind(eren) geïnteresseerd zijn in onze basisschool, neemt u dan gerust contact met ons op voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. U bent van harte welkom!

Het team van de Tamboerijn zet zich heel graag in voor een hoopvolle toekomst voor uw kind(eren). Wij wensen uw kind(eren) een gezegende tijd op ons school.

Namens het team,





**“Een tamboerijn bespeel
je niet alleen!”**



Voorwoord

Verwachtingen

De eerste schooldag: is die spannend of juist een feestje? Wanneer uw kind voor het eerst of opnieuw naar school gaat, dan heeft het verwachtingen. Ziet uw kind ernaar uit of eigenlijk er een beetje tegen op? Wat verwacht uw kind?

Als ouder heeft u de schoolgids erbij gepakt. U heeft bewust of onbewust ook al bepaalde verwachtingen van de school. Wordt mijn kind gezien en begrepen? Zal mijn kind tot bloei komen? Daar gaat u voor toch, bij de keuze van een school?

Wij hebben op onze beurt ook verwachtingen van uw kind. Wij geloven dat uw kind het meest tot zijn of haar recht komt als wij uw kind echt zien en hoge verwachtingen van uw kind hebben. Hoge verwachtingen gaat niet over hoge cijfers halen, maar over het uitdagen van uw kind om zijn of haar talenten verder te ontwikkelen. Over nieuwe dingen leren.

Het belangrijkste is dat wij ook hoge verwachtingen van God mogen hebben. We bidden om Zijn zegen over het nieuwe schooljaar: voor de kinderen en voor de medewerkers. En als we bidden doen we dat in de wetenschap dat Hij 'bij machte is oneindig veel meer te doen dan wij vragen of denken' (Efeze 3:20). Ik wens ons allemaal hoge verwachtingen in het nieuwe schooljaar!

Arco van Wessel
Bestuurder van de Passie



1 Over de school

Algemene gegevens

EBS de Tamboerijn
Distelberg 1
6718 EB Ede
t 06 278 744 83
<http://www.ebsdetamboerijn.nl>
info@ebsdetamboerijn.nl
directie@ebsdetamboerijn.nl

Functie

Directeur
Locatieleider

Naam

Erik Hendriksen
Chantal Hazebroek

E-mailadres

ehendriksen@ebsdetamboerijn.nl
chazebroek@ebsdetamboerijn.nl

Aantal leerlingen

 29

1 september 2025

Schoolbestuur

de Passie, stichting voor evangelisch bijbelgetrouw onderwijs

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 3207

<http://www.depassiescholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO

Samenwerking

De Passie

De Tamboerijn valt onder het bestuur van de Passie, een landelijke evangelische scholengroep. We werken daardoor inhoudelijk samen met de zeven andere scholen. In totaal heeft de Passie nu vijf basisscholen en drie scholen voor voortgezet onderwijs. De samenwerking met de andere basisschool in Ede, de Rots, is speciaal. We zijn als nevenvestiging van de Rots gestart in januari 2024 in de Edese wijk Kernhem. Vanaf augustus 2025 werken vanuit een eigen BRIN nummer, waardoor we verder gaan als zelfstandige locatie. De twee scholen in Ede bieden ouders op die manier samen de mogelijkheid om een thuisnabije keuze voor evangelisch onderwijs te maken.

Peon

De Tamboerijn maakt ook onderdeel van het Platform Evangelisch Onderwijs Nederland. Daarin inspireren onderwijzers van evangelische basisscholen in Nederland elkaar om hun bijbelgetrouw onderwijs te combineren met eigentijds en goed onderwijs, waarbij de persoonlijke vorming van ieder uniek kind centraal staat.

Samenwerken in Ede



Als ‘kleinere’ besturen in Ede werken een aantal scholen samen. Binnen de regio Ede ondersteunen deze scholen elkaar op allerlei thema’s met inspiratie, uitwisseling van kennis en gezamenlijke belangen. De samenwerking zal in het schooljaar 2025-2026 versterkt worden door ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband, waar alle scholen onderdeel van zijn. De samenwerking bestaat uit de ESV, de Kraats (Bennekom), de Triangel (Lunteren), de Triangel (Ede) en de twee Passiescholen de Rots en de Tamboerijn.

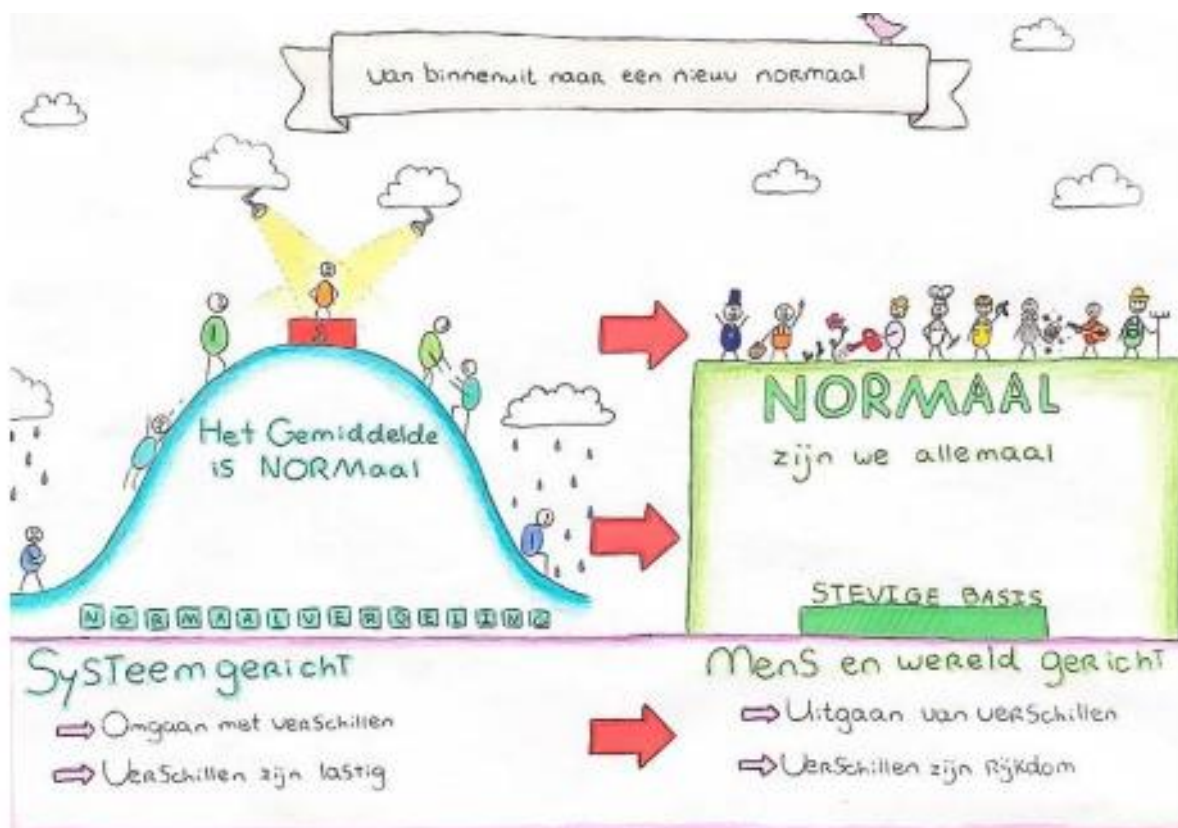
Onderwijsregio

De Passiescholen van Ede, Arnhem en Doetinchem zijn aangesloten bij de onderwijsregio Koerskracht. Een onderwijsregio is een samenwerking tussen schoolbesturen en opleidingen om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen. Het gaat dan bijvoorbeeld om samen opleiden en werven van nieuwe leerkrachten.

Missie en visie

Missie van de school

Op de Tamboerijn bieden we inclusief onderwijs aan. Inclusief onderwijs moet ruimte bieden voor alle vormen van diversiteit en afwijking van de norm (Wienen, B. 2024). Leerlingen zijn verschillend. We passen ons onderwijs niet aan op deze verschillen, maar vinden het belangrijk om het onderwijs zo in te richten zodat alle leerlingen profiteren van het onderwijs binnen een goede pedagogische basis (Wienen, B. 2025). Hierbij zien we verschillen als rijkdom. We kunnen leren van en met elkaar.



Visie van de school

Samen leren met plezier “Mijn kind gaat met plezier naar school.” Als ouders dat kunnen zeggen over hun kind zegt dat heel veel. Met plezier naar school betekent veiligheid en een open houding naar leren en ontmoeten. ‘Met plezier naar school’ betekent ook dat kinderen een open houding hebben voor contact. Het samen op school zijn is een belangrijk element voor sociaal emotioneel leren en een sterk didactisch



gegeven in de onderwijsleeromgeving. Om tot leren te komen is een veilig pedagogisch klimaat belangrijk. Leerkrachten en leerlingen zorgen voor dit stimulerend en veilige klimaat.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen nieuwe dingen leren. Dat hoeven we ze niet aan te leren. We moeten er eerder voor zorgen dat we deze natuurlijke nieuwsgierigheid niet uit de kinderen halen. Door ons te verwonderen over fenomenen willen we de natuurlijke nieuwsgierigheid behouden. Door hierover te spreken in de klas en ervaringen te koppelen aan denkvragen. Door samen op zoek te gaan naar antwoorden leren kinderen met en van elkaar.

Evangelische school

Evangelisch

We zijn een evangelische school. De mensen die bij ons werken hebben allerlei christelijke achtergronden maar vinden voor onderwijs op onze school hetzelfde belangrijk:

- We geloven in de God van de Bijbel. De Bijbel is het Woord van God. Door het lezen van de Bijbel leer je God kennen. Het is belangrijk om Gods plan te begrijpen en bevat veel voor je leven.
- We geloven in een persoonlijke relatie met Jezus Christus. Die liefdevolle relatie heeft effect op ons dagelijks leven en handelen.
- We geloven dat we de ontvangen Liefde van God mogen doorgeven naar anderen. Dat gaat om gegeven talenten en mogelijkheden waar vanuit we delen en samenwerken. We hebben ook de missie Gods redding te verkondigen.

We hebben dit verder uitgewerkt in onze [geloofsbrief](#).

Hoe gaat dat op onze school?

Op de Tamboerijn lofprijzen en aanbidden we God. Er wordt met, voor en door kinderen gebeden. We zingen met elkaar. We praten met elkaar over het dagelijkse leven met God. In alle groepen horen en lezen de kinderen de Bijbelverhalen. Kinderen leren van jongs af aan de Bijbel kennen, leren lezen en toe weten te passen in hun leven.

Naast de reguliere Bijbellessen maken wij gebruik van de lesmethode 'Kids dichtbij God'. Deze methode bevat praktische lessen over gebed, de Heilige Geest en aanbidding. Naast instructielessen worden allerlei creatieve vaardigheden ontwikkeld om Gods Woord dichtbij het hart van het kind te brengen. Deze lessen brengen verdieping aan in de geloofsontwikkeling van het kind.

Ons geloof in Jezus en het Bijbels mens- en wereldbeeld werkt door in de lessen, in het dagelijkse van het samen op school zijn. Het wordt zichtbaar in bijzondere activiteiten als een jaarlijkse viering met alle ouders en kinderen en christelijke feestdagen. Het werkt door in lessen relationele en seksuele vorming, zaakvakken en wanneer we leren met elkaar om te gaan.

De naam van de school

Op de naam de Tamboerijn ligt een geestelijke betekenis. De tamboerijn staat voor feest, blijdschap en uiting van dankbaar zijn. De tamboerijn wordt niet alleen bespeeld, altijd in combinatie met zang en/of andere instrumenten.

De tamboerijn kan leidend zijn, aanwezig, en een vrolijk ritme toevoegen. Geschikt om Hem te loven!

Op de Tamboerijn:

- zijn we blij met wat God voor ons heeft gedaan (Ex 15). De ultieme vrijheid hebben we door Jezus;
- geloven we dat God bij ons is, door de Heilige Geest (1 Sam 10);

*Loof Hem met dans
en tamboerijn, loof
Hem met snaren en
fluit (psalm 150:4)*



- houden we van Hem, en laten dat merken door dans, muziek en zingen! (psalm 150:4)

Door bovenstaande kenmerkt ons onderwijs zich met:

- Vieren: we vieren dat we geleerd hebben en juichen als we iets afgerond hebben.
- Verwonderen: we zijn nieuwsgierig naar elkaar, genieten van de natuur en verwonderen ons over wat al ontdekt en geweest is. Kennis is de basis voor begrijpen en ontwikkelen.

De Tamboerijn is sprankelend, aandacht trekkend, speels en verrassend: kenmerken van prikkelend en avontuurlijk onderwijs.

Het ontstaan van de school

De Tamboerijn verzorgt vanaf januari 2024 onderwijs aan enkele leerlingen in groep 1 en 2. Na de zomer van 2024 kregen leerlingen onderwijs in groep 1,2 en 3. Vanaf schooljaar 2025-2026 zullen we verder groeien met onderwijs aan leerlingen in groep 4. Vanaf het schooljaar 2026-2027 zullen we groeien met onderwijs aan leerlingen in groep 5, 6 en 7. Met deze organisatie kunnen we op termijn ook meer open staan voor oudere zij-instromende leerlingen. We zullen uitgroeien tot een volwaardige school met 8 groepen.

Om met de Tamboerijn te kunnen starten is een uitgebreid proces doorlopen met allerlei markeerpunten; van het verzamelen van handtekeningen van ouders die het initiatief van evangelisch onderwijs in Ede Noord ondersteunen tot het nadenken over onze visie op onderwijs en dit vertalen in allerlei beleid.



Volg ons op de socials!

-  /ebsdetamboerijn
-  @ebsdetamboerijn
-  Ebsdetamboerijn.nl



2 Ons onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onderwijs op de Tamboerijn

Een kind wil van nature leren. Deze natuurlijke nieuwsgierigheid willen we benutten. In groep 1 - 4 benaderen we de leerling als het spelende kind: vanuit spel en natuurlijke bewegingsdrang leren de kinderen zichzelf en de wereld om hen heen verkennen. We werken met herkenbare thema's, waardoor leerlingen leren in een context en de onderlinge samenhang ontdekken. In de onderbouw richten wij ons op de schoolrijpheid van het kind: cognitief, motorisch, zelfontwikkeling en sociale ontwikkeling. Er wordt in de onderbouw een stevige basis voor het leren gelegd. In groep 5 - 8 verschuift het accent naar het ontdekkende kind. Basisvakken als taal en rekenen zullen methodisch aangeboden worden en de overige vakken geïntegreerd. Iedereen heeft een waardevolle inbreng. We verschillen van elkaar doordat we unieke talenten hebben. We leren met en van elkaar. Dat maakt onderwijs op de Tamboerijn zo rijk. We hebben hoge verwachtingen van iedere leerling.

Voor het kleuteronderwijs en in groep 3 en 4 gebruiken we diverse methodes, maar meer nog materiaal dat hierop aanvullend is. We hebben een visie ontwikkeld waarop de keuzes voor methodes gemaakt zijn en op basis waarvan we in de komende jaren ook keuzes zullen maken. Denk dan bijvoorbeeld aan gebruik van een krijtbord naast een digibord, inzetten van bewegend leren naast werken aan een tafel.

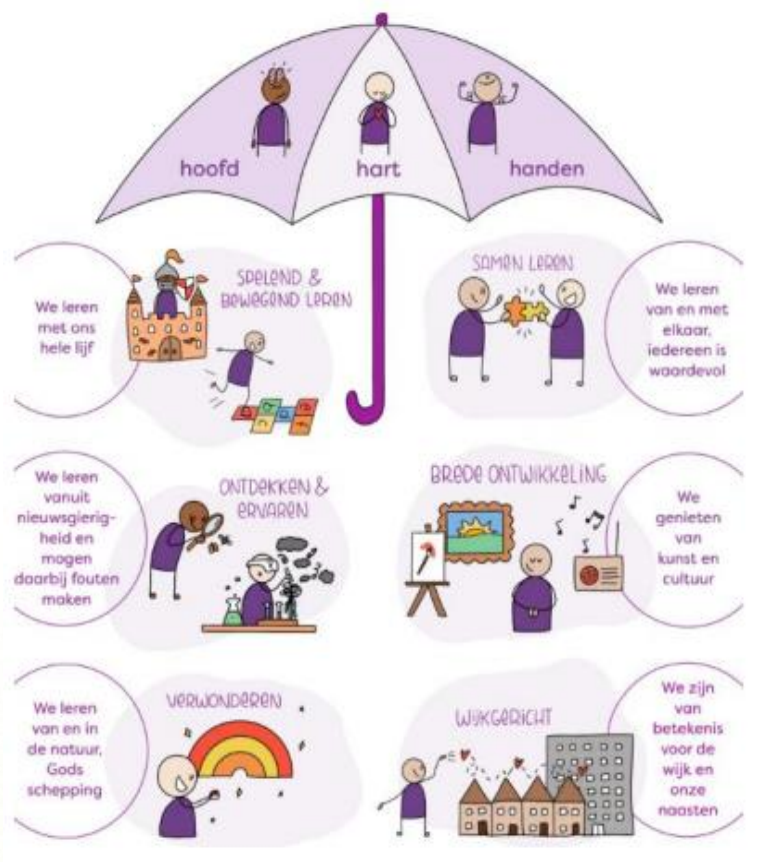
Onderwijskundige principes

Er zijn vier pedagogische en onderwijskundige principes die we belangrijk vinden:

- genetisch (groeiproces van het thema en de leerling),
- socratisch (gesprekken in de kring),
- exemplarisch (betekenisvolle onderwerpen),
- esthetisch (kunstzinnige vormgeving van het onderwijs).

Het gaat om het proces. Tijdens het proces worden fouten gemaakt, maar dit hoort volgens ons bij ontwikkeling. Door betekenisvolle onderwerpen te behandelen kunnen leerlingen hun kennis 'ophangen' aan kennis en vaardigheden die ze al eerder opgedaan hebben.

Op deze poster staan alle aspecten van ons onderwijs, onder de paraplu van het werken met hoofd, hart en handen.



Spelend en bewegend leren

'We leren met ons hele lijf'; Spelen en bewegen hebben een positief effect op de breinontwikkeling en daarmee op leren. Vrij spelen brengt de juiste stimulatie van alle breinengebieden. De hersenverbindingen tussen zintuigelijke, motorische, emotionele en cognitieve gebieden worden gestimuleerd. Spelenderwijs exploreren de kinderen, ontdekken ze nieuwe dingen en doen ze ervaringen op. Regelmatige beweging heeft talloze voordelen voor het lichaam. Maar beweging heeft ook een positief effect op de hersenen. Fysieke activiteit kan leiden tot verbeterde cognitieve functies, zoals geheugen, concentratie en probleemoplossend vermogen. Spelend leren is kenmerkend voor het jongere kind.

Samen leren

'We leren van en met elkaar, iedereen is waardevol'; Leerlingen op de Tamboerijn zitten samen in de klas, werken samen en leren samen. Samenwerken levert een bijdrage aan leerprestaties, maar ook aan de sociale vaardigheden van leerlingen. Er is wederzijdse afhankelijkheid en leerlingen ervaren op een positieve manier verschillen en overeenkomsten.

Ontdekken en ervaren

'We leren vanuit nieuwsgierigheid en mogen daarbij fouten maken'; Kinderen hebben een natuurlijke nieuwsgierigheid zoals God die gegeven heeft. Op de Tamboerijn maken we bij het oudere kind daarvan gebruik, en uit het zich in ontdekken. Dat ontdekken en ervaren van de wereld begint bij de directe omgeving. We dagen leerlingen uit kennis te vergroten en te onderzoeken.

Brede ontwikkeling

'We genieten van kunst en cultuur'; Brede ontwikkeling gaat verder dan alleen 'schoolse leervakken'. Het gaat over vorming van kinderen op verschillende gebieden, waaronder sport, dans, toneel, creativiteit, muziek en kunst. Door brede ontwikkeling te bevorderen, worden leerlingen uitgedaagd om zichzelf te ontdekken en hun interesses te verkennen.

Verwonderen

'We leren van en in de natuur, Gods schepping'; Op de Tamboerijn geloven we in het belang van het stimuleren van de verwondering bij jonge kinderen. Door kinderen aan te moedigen zich te verwonderen over de wereld om hen heen, die God heeft gemaakt, kunnen we een basis leggen voor een leven lang leren. Dat betekent soms ook even niets zeggen en de gedachten van de kinderen hun gang te laten gaan. Verwondering leidt tot nieuwsgierigheid en onderzoekende houdingen, een dieper begrip en betrokkenheid bij het leren. Verwondering stimuleert de creativiteit en innovatieve oplossingen. Verwondering draagt bij aan ontwikkeling van empathie en verbondenheid.

Wijkgericht

'We zijn van betekenis voor de wijk en onze naasten'; Ons onderwijs richt zich op de unieke behoeften en omgeving van de lokale gemeenschap. Deze benadering omarmt de diversiteit en cultuur van onze wijk, waardoor de kinderen een dieper respect en begrip ontwikkelen voor hun directe omgeving. We leven grotendeels in een ik-cultuur en als school willen we onze focus leggen op een wij-cultuur waarin de school op een plek staat waar we iets mogen uitdragen naar buiten, ook vanuit onze geloofsovertuiging.

Bovendien biedt wijkgericht onderwijs een contextuele benadering van leren. Dit vergroot de relevantie van het onderwijs en stimuleert een actieve betrokkenheid van de leerlingen. Door samen te werken met lokale organisaties, bedrijven en instellingen kunnen wij waardevolle partnerschappen aangaan die het leerproces verrijken en versterken.



Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de Wet op het Primair Onderwijs staat beschreven hoeveel dat minimaal moet zijn. Basisschoolleerlingen moeten in de acht jaar dat ze op school zitten tenminste 7520 lesuren krijgen. Daarvan moet minimaal 3520 lesuur in groep 1 t/m 4 zitten (880 uur/jaar) en minimaal 3760 (940 uur/jaar) in groep 5 t/m 8.

Wij voldoen aan die normering door:

- Een 5-gelijke dagen model. Iedere dag is 5 uur en 15 minuten onderwijstijd.
- Groep 1 en 2 zijn vrij op vrijdag. Groep 1 t/m 4 voldoen zo aan de normen voor de onderbouw.
- Onze eet- en drinkmomenten in de klas zijn onderwijstijd. We geven dan onderwijs binnen de vakgebieden taal, godsdienst en wereldoriëntatie. Dat gebeurt op een manier die te combineren is met de maaltijd. Bijvoorbeeld: het Bijbelverhaal wordt verteld tijdens het eten en drinken.
- We kiezen als school voor zes studiedagen in het jaarrooster waardoor de uren per jaar voor de kinderen voldoende zijn.

2.2 Het schoolteam

De Tamboerijn verzorgt het onderwijs in schooljaar 2025-2026 voor de groepen 1 t/m 4. Omdat de school van onderaf opgebouwd wordt, zal het team klein starten.

Elke dag staan er 2 bevoegde personen voor de groep. De locatieleider zal ook, naast haar leidinggevende taken, een dag voor de groep staan. Naast de leerkrachten kent de Tamboerijn voor 3 dagen een onderwijsassistent die tevens administratieve taken uitvoert. De extra ondersteuning voor leerlingen ligt in de handen van de intern begeleider. Deze zal 1 dag aanwezig zijn op de Tamboerijn.

Alle professionals zijn bevoegd voor het onderwijs en zijn met een diverse kerkelijk achtergrond allemaal dragers van de evangelische identiteit. Met een aantal vaste invallers en drie invallersdiensten kunnen we veruit de meeste vervangingssituaties oplossen.

Schooldirectie

Chantal Hazebroek is locatieleider van de Tamboerijn. Zij draagt zorg voor de dagelijkse gang van zaken en is het aanspreekpunt voor ouders, leerkrachten en leerlingen. Per mail is ze bereikbaar op chazebroek@ebsdetamboerijn.nl

Daarnaast is de directeur Erik Hendriksen verantwoordelijk voor bovenschoolse zaken. Hij is per mail bereikbaar op ehendriksen@passie.net

Er is ook een gezamenlijk mailadres, namelijk: directie@ebsdetamboerijn.nl

2.3 Onderwijsaanbod

Leerlingen zitten in groep 1/2 of in groep 3/4. Door de relatief kleine groepen zullen activiteiten ook gezamenlijk ondernomen worden, zoals de start van de dag, werken rondom een thema of het houden van pauzes en het buiten spelen.



Ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd doordat kinderen voortdurend nieuwe vaardigheden en kennis leren. Leren op de Tamboerijn zal in de onderbouw (groep 1 - 4) veelal op een spelende manier plaatsvinden. Spelend leren komt tegemoet aan kenmerken van het jonge kind zonder uit het oog te verliezen dat de ontwikkeling ondersteuning behoeft en er gewerkt wordt aan bepaalde leerdoelen. Bij spelend leren is zowel de betrokkenheid van het kind als de bijdrage van de leerkracht belangrijk. Vanaf groep 3 komt het formeel leren steeds meer op gang. Middels methodes wordt het taal- en rekenonderwijs aangeboden. Echter, leerlingen in groep 3 en 4 zien we ook nog als het jonge kind waarbij spelend en bewegend leren belangrijk is om vaardigheden te ontwikkelen. Middels spelend en bewegend leren kunnen we het automatiseren van lesstof goed realiseren.

Een tamboerijn wordt nooit alleen bespeeld. Het is altijd samen met zang of met andere instrumenten. De kinderen op de Tamboerijn zullen samen een klas vormen. Juist die diversiteit zorgt voor rijkdom. We kunnen leren van elkaars ontwikkelingen. Maar doordat kinderen op verschillende manieren ontwikkelen zal er ook onderwijs gegeven moeten worden die recht doet aan verschillende leerstijlen. Daarnaast leven we in een veranderende maatschappij. Basiskennis en -vaardigheden zijn nodig om mee te komen in deze veranderende maatschappij (Schinkel, 2024).

De groepen 5 t/m 8 zullen in de komende jaren ontstaan in onze school doordat de leerlingen doorstromen. We zullen telkens beleid ontwikkelen en afspraken maken die op dat moment dan nodig zijn, denk bijvoorbeeld de totstandkoming van een (voorlopig) schooladvies voor de leerlingen in groep 7 en 8.

2.4 Andere onderwijsactiviteiten

Excursies

Excursies zijn een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Voor betekenisvol en kunstzinnig onderwijs is het goed om op pad te gaan. Dat kan een beroepsbestemming zijn (de bakker, een boerderij), de natuur in of bezoek aan musea. Er zijn zoveel rijke en inspirerende omgevingen te vinden waar kinderen tot nieuwsgierigheid komen en dus ook onderzoeken en ontdekkend gaan leren.

2.5 Burgerschap

Naast dat wij ons burger weten van Zijn hemels koninkrijk, zijn we ook burgers op deze wereld. Daarom besteden wij aandacht aan burgerschapsvorming. Burgerschapsvorming doet een beroep op hoofd, hart en handen. Het gaat bij burgerschapsvorming om het ontwikkelen van gewenst gedrag door het opdoen van kennis en het ontwikkelen van attituden, vaardigheden en reflectie.



Deze leerdoelen hebben we uitgewerkt in 8 doelen die bijdragen aan levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs.



2.6 Kwaliteitszorg en schoolplan

Kwaliteitszorg

Op onze school werken we voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dat doen we door goed te kijken naar hoe onze leerlingen zich ontwikkelen, hoe het onderwijs wordt uitgevoerd en wat ouders en leerlingen daarvan vinden. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zo goed mogelijk tot leren komt. Het kader voor goede kwaliteit is de wet op primair onderwijs, waar de inspectie toezicht op houdt.

Om de kwaliteit te volgen en te meten gebruiken we verschillende manieren:

- Parnassys volgsysteem. Dit bevat de dossiers van kinderen en de plannen. Hiermee brengen we systematisch in beeld wat goed gaat en waar we kunnen verbeteren.
- IEP leerlingvolgsysteem. Hiermee toetsen we tweejaarlijks kinderen en krijgen zicht op groei, passend aanbod en uitstroom.
- We werken planmatig en cycli van een half jaar waarna we meten en bijstellen. Deze PDCA (Plan-Do-Check-Act) volgen we ook in het verbeteren van ons onderwijs, het vervangen van lesmethodes of aanpakken.
- Tevredenheidsonderzoeken. We voeren oudertevredenheidsonderzoeken uit om te horen wat goed gaat en wat beter kan. Daarnaast meten we ook de leerling tevredenheid en de tevredenheid van medewerkers. De uitkomsten gebruiken we om samen gericht te blijven werken aan een prettige en veilige schoolomgeving.
- Audits. Audits zijn onafhankelijke kwaliteitsonderzoeken die we uitvoeren in samenwerking met andere scholen binnen onze stichting en met evangelische scholen buiten onze stichting. Deze audits geven waardevolle inzichten in de kwaliteit van ons onderwijs.



Schoolplan **Samen groeien in geloof, leren en leven**

Schoolontwikkeling De Tamboerijn 2024-2029

Identiteit: Een school met een hart voor Jezus

Op De Tamboerijn leren kinderen dat ze geliefd zijn door God. We helpen hen een persoonlijke relatie met Jezus Christus te ontwikkelen en hun geloof uit te dragen. De Bijbel staat centraal in ons onderwijs en in het dagelijks leven op school. Leerkrachten zijn zelf gelovige rolmodellen en brengen het geloof op een inspirerende manier over. De komende jaren verdiepen we ons onderwijs vanuit deze identiteit, met een sterke focus op geloofsgesprekken, vieringen en gebed.

Onderwijs: Sterk in de basis, rijk in de inhoud

De Tamboerijn groeit stapsgewijs uit tot een school met acht groepen. De nadruk ligt op taal, rekenen en sociaal-emotioneel leren, maar ook wereldoriëntatie, cultuur en creativiteit krijgen een plek. We kiezen onze methodes zorgvuldig, stellen kwaliteitskaarten op en ontwikkelen een doorgaande leerlijn. We besteden aandacht aan Engels, digitale geletterdheid en meertaligheid. Daarnaast bouwen we aan een stevige ondersteuningsstructuur voor alle leerlingen.

Vorming: Iedereen is waardevol en hoort erbij

Leerlingen leren samen leven, vieren en groeien. We creëren een veilige school waar verschillen worden omarmd. Kinderen ontwikkelen weerbaarheid, zelfkennis en burgerschap op basis van Bijbelse waarden. We werken met methodes voor sociaal-emotionele en seksuele vorming en bouwen aan een leerlingrapport dat recht doet aan hun persoonlijke verhaal.

Personeel: Eén team, één missie

Het team van De Tamboerijn is klein maar betrokken en groeit mee met de school. We investeren in een sterke teamcultuur en blijven ons professioneel ontwikkelen. Vanaf 2025 werkt een locatieleider samen met het team aan de verdere opbouw van de school, ondersteund door collega's van basisschool De Passie de Rots.

Omgeving: Samen bouwen aan een bloeiende school

Ouders zijn onmisbare partners. We zoeken actief contact en bouwen aan ouderbetrokkenheid en medezeggenschap. Ook werken we samen met kinderopvang, hulpverleners en andere scholen in de regio om onze leerlingen breed te ondersteunen. Het schoolplein krijgt een groene, uitnodigende inrichting die leren en spelen stimuleert.

Beheer: Ruimte om te groeien

De Tamboerijn deelt het gebouw met basisschool De Vuursteen. We starten met drie lokalen, maar kunnen de komende jaren uitbreiden. We investeren in ICT, veiligheid en samenwerken met onze burens. Voor de toekomst denken we na over passende huisvesting in overleg met de gemeente.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuningsaanbod van de school

Basisondersteuning

Elke school biedt basisondersteuning. Dit is de hulp en begeleiding die alle leerlingen op school krijgen, zodat ze zich goed kunnen ontwikkelen. Basisondersteuning is wat elke school standaard biedt. Als een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, kan er extra of specialistische hulp ingezet worden.

Onder basisondersteuning op de Tamboerijn valt:



1. Onderwijskwaliteit

- Goed lesgeven, passend bij de behoeften van leerlingen.
- Differentiatie in de klas (rekening houden met verschillen tussen leerlingen).
- Toegankelijke en duidelijke leermaterialen.

2. Pedagogisch klimaat

- Veilige, positieve sfeer in de klas en op school.
- Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Aanpak tegen pesten en gedragsondersteuning.

3. Interne begeleiding en zorgstructuur

- De intern begeleider (IB'er) coördineert ondersteuning.
- Leraren overleggen regelmatig over leerlingen die extra aandacht nodig hebben.
- Handelingsgericht werken: doelen stellen, plannen maken, evalueren.

4. Samenwerking met ouders

- Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.
- Regelmatige gesprekken over voortgang en eventuele zorgen.

5. Basishulp bij leer- en gedragsproblemen

- Signaleringsinstrumenten (zoals toetsen of observaties).
- Preventieve aanpak (vroegtijdig ingrijpen bij problemen).
- Eerste ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie, faalangst, ontwikkelingsvoorsprong, concentratieproblemen, werkhoudingsproblemen.

6. Samenwerking met ketenpartners

- Contact met jeugdhulp, GGD, logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, reflexintegratietherapie.
- Contact met SWV Rijn en Gelderse Vallei.
- Alleen bij lichte hulpvragen, de school blijft leidend.

7. Toegankelijkheid en fysieke omgeving

- Toegankelijkheid van het gebouw voor alle leerlingen.
- Eventueel kleine aanpassingen voor fysieke beperkingen.

Expertise binnen en buiten de school

De school is in 2025/2026 nog klein, we hebben een goede basis neergezet. Nog niet alle expertise hebben we in de school, maar we hebben we de ambitie om die komende jaren te ontwikkelen of in de school te halen. In onderstaande tabel staat tot welke expertise wij toegang hebben. Deze expertise zetten we in om basis- en extra ondersteuning te realiseren.

Expertise binnen de school	Expertise binnen de Passie (samenwerking met de Rots)	Expertise van buiten de school (op afroep)
Interne begeleiding Onderwijskundige	Interne begeleiding Taalspecialist Rekenspecialist Gedragsspecialist Onderwijskundige	Rekenspecialist Orthopedagoog Hoogbegaafdheidsspecialist Logopedist Ergotherapeut Neurodiversiteitscoach Fysiotherapeut



Extra ondersteuning

Iedere school heeft ook extra mogelijkheden om kinderen te helpen in hun ontwikkeling. Daar waar we niet de juiste expertise hebben of ondersteuning kunnen bieden werken we samen.

Die samenwerking is wettelijk geregeld. Iedere school is onderdeel van een samenwerkingsverband.

Op de Tamboerijn:

- bieden we als leerkracht, samen met onderwijsassistenten, de zogenoemde basisondersteuning
- hebben we specifieke kennis en kunde om extra ondersteuning te verzorgen
- werken we samen in het samenwerkingsverband en met andere externe specialisten om extra ondersteuning te verzorgen
- kan in overleg met specialisten worden verwezen naar een andere onderwijsinstelling als beste plek voor een kind.

Soms valt de ondersteuning die de leerling nodig heeft buiten de basisondersteuning. Deze leerling krijgt dan (tijdelijk) extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt binnen of buiten de groep aangeboden. Voor deze leerlingen wordt een persoonlijk ontwikkelplan (POP) opgesteld. Samen met de leerling, de ouders en soms extern deskundige wordt vastgelegd welke hulp deze leerling nodig heeft. De leerling wordt volgens het hoorrecht gehoord over zijn eigen ontwikkeling en dit wordt in het POP beschreven.

Onze insteek is om leerlingen zoveel mogelijk mee te laten doen met de reguliere lesstof. Soms komt een leerling op een vakgebied onvoldoende mee met de reguliere stof. Deze leerling krijgt een eigen leerlijn en dit beschrijven we in een OPP (ontwikkelingsperspectief). Als een leerling een OPP heeft, dan wordt er regelmatig een overleg gepland om, samen met ouders, de voortgang van het OPP te bespreken. Deze leerlingen worden meegenomen in de zogeheten MDO-structuur.

Wilt u meer lezen over hoe we de ondersteuning op school geregeld hebben? Dan verwijzen we graag naar het zorgplan 2025-2026.

Sociale veiligheid

Wees goed en hartelijk voor elkaar en vergeef elkaar (Efeziërs 4:32a). Met Jezus Christus als voorbeeld en de Bijbel als fundament willen we een school zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen. Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma van De Vreedzame School.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Van scholen wordt verwacht dat ze een teamlid belasten met de taak om het beleid ten aanzien van pesten te coördineren, dat tevens als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert. Wij kiezen ervoor om deze taak mee te nemen in het bredere perspectief van de pedagogische opdracht van de school, en de domeinen van sociale competentie en burgerschapsvorming. Onze anti-pestcoördinator is Chantal Hazebroek.

Privacy en veiligheid

Op de Tamboerijn gaan we zorgvuldig om met uw gegevens. Jaarlijks vragen we via Parro toestemming om gegevens van kinderen te gebruiken. Op het gebied van veiligheid en privacy hebben we als stichting beleid ontwikkeld: [integraal veiligheidsbeleid](#).



4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Verbonden zijn met ouders is heel belangrijk. Met de keus voor een evangelische school maken ouders een bijzondere stap in de opvoeding en het onderwijs voor hun kind. Het voortbestaan van deze vorm van onderwijs hangt sterk af van betrokkenheid van ouders op alle gebieden. Essentieel voor de kwaliteit van onderwijs voor een kind is de samenwerking met ouders. We nemen het gezag, de verantwoordelijkheid, de zorg en liefde voor kinderen een aantal uren per dag over van de ouders. We zien de school als een gemeenschap. Ouders zijn daar onderdeel van, als opvoedingspartners in geloof, in de wijk en bij het contextrijk leren. We geloven in de

- School als ontmoetingsplaats, ouders zijn er voor en met elkaar,
- Ouders in school, belangrijk voor kinderen,
- School als oefenplaats voor de maatschappij,
- School als plek waar geloofsvorming plaatsvindt,
- betrokkenheid van ouders, van belang voor belevingswereld van kinderen

Gebedsgroep

Maandelijks komt de gebedsgroep van ouders bijeen. Het is van levensbelang voor zowel de school, de kinderen als de leerkrachten dat er een stevige, gebedsondersteuning door ouders is. Tijdens de gebedsbijeenkomst kunnen de baby's en peuters samen spelen in het lokaal waar gebeden wordt.

Medezeggenschapsraad (MR) en Gemeenschappelijke MR (GMR)

Medio december/januari wordt de medezeggenschapsraad opgericht. Daarin komen twee ouders en twee personeelsleden. Een goede samenwerking tussen de MR en de schoolleiding draagt bij aan open communicatie en sterk onderwijsbeleid. De MR denkt mee en beslist over belangrijke onderwerpen zoals onderwijskundige doelen, schoolregels en ouderbetrokkenheid. Ook geeft de MR advies over zaken als de begroting, nieuwbouw en benoemingen. Jaarlijks ontvangt de MR beleidsplannen en financiële informatie om goed mee te kunnen denken. Voor onderwerpen die meerdere scholen betreffen, is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) voor alle basisscholen van de Passie. De rechten en plichten van de MR zijn vastgelegd in de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS).

Communicatie met ouders

Verbonden zijn met ouders is heel belangrijk. Met de keus voor een evangelische school maken ouders een bijzondere stap in de opvoeding en het onderwijs voor hun kind. Het voortbestaan van deze vorm van onderwijs hangt sterk af van betrokkenheid van ouders op alle gebieden. We nemen het gezag, de verantwoordelijkheid, de zorg en liefde voor kinderen een aantal uren per dag over van de ouders. Essentieel voor de kwaliteit van onderwijs voor een kind is de samenwerking met ouders. Goed onderwijs komt tot stand waar de inbreng van de leerkracht (de school) en de betrokken ouder samen in gesprek zijn over wat het beste is voor een kind.

Om ervoor te zorgen dat informatie overkomt en we makkelijk contact maken hebben we afspraken over de middelen waarmee we communiceren:

Ontmoetingsavond:

We starten elk schooljaar met u als ouders, voor een 'ontmoetingsavond' in de groep van uw kind.

Parro app:

Voor deze app ontvangen alle ouders een inlog. Het is gekoppeld aan ons administratiesysteem en is een belangrijk middel voor de regelmatige communicatie:



- Aan het begin van het schooljaar maakt de leerkracht een ‘kindgesprek’ aan met ouders en leerkracht(en). In dit ‘kindgesprek’ kan een ouder of de leerkracht, kort, iets melden.
- Leerkrachten reageren op hun werkdagen, op een vraag via Parro, wanneer ze kunnen.
- Via Parro krijgt u ook regelmatig een kijkje in de klas.

Gesprekkencyclus:

We hebben een basisstructuur bedacht om als ouders en leerkracht structureel contact te hebben. Naast de geplande gesprekken is het soms nodig een extra afspraak te maken.

- Startgesprek in september
- Optioneel oudergesprek in november
- Voorgangsgesprek in maart
- Optioneel oudergesprek in juni
- MDO (multidisciplinair overleg) Dit overleg is structureel ingepland wanneer externen betrokken zijn

Nieuwsbrief

- De Tamboerijnnieuws verschijnt tweewekelijks.

Telefonisch:

- Bij bijzonderheden die de leerkracht snel moet weten is het raadzaam om direct contact op te nemen met school, via de schooltelefoon.

U kunt natuurlijk na schooltijd ook even binnenlopen!

Klachtenregeling

Op de Tamboerijn kunnen klachten op drie niveaus worden afgehandeld. Bij voorkeur wikkelen we vragen en klachten af in de directe communicatie tussen leerling, ouder en medewerker. Lukt dit onvoldoende dan kan de directeur de partijen tot elkaar proberen te brengen.

Als dat niet naar tevredenheid is afgehandeld kunt u als ouder of jij als leerling een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van de betreffende persoon. Hiervoor is de school aangesloten bij een Landelijke Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs). Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde dingen te verbeteren of anders aan te pakken.

Een eventuele klacht kunt u indienen bij het secretariaat van deze commissie. De gegevens van de Klachtencommissie zijn:

Landelijke Stichting GCBO
Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
Tel: 070 - 386 16 97, e-mail: info@ecbo.nl
De klachtenregeling kunt u downloaden op de website.

Vertrouwenspersoon

In het geval van klachten met betrekking tot seksuele intimidatie, discriminatie of agressie kun je als leerling, of kunt u als ouder terecht bij de interne vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon functioneert als een luisterend oor en geeft de route aan die gevolgd kan worden.

De vertrouwenspersoon op onze school is:

Wilma Tempelman, wilma.tempelman@ebsdetamboerijn.nl

Externe vertrouwenspersoon

Soms kan het prettiger zijn om een externe te raadplegen. Dat kan bij onze externe vertrouwenspersoon van Viaa in Zwolle, mevrouw Marian Harink of de heer Gerbrand Kloppenburg. De externe



vertrouwenspersonen hebben met name een taak wanneer er in de school sprake is van klachten met betrekking tot seksuele intimidatie, discriminatie of agressie. De externe vertrouwenspersonen helpen en/of bemiddelen en zij ondersteunen een klager bij de te volgen klachtenprocedure.

Contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen:

Gerbrand Kloppenburg, g.kloppenburg@viaa.nl, telefoon (038) 425 55 42 of 06 42711851

Marian Harink, m.harink@viaa.nl; telefoon (038) 425 55 42 of 06 21316144

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

We vragen jaarlijks van ouders een ouderbijdrage te betalen. Net als alle scholen is de bijdrage van ouders bedoeld om extra budget te hebben voor activiteiten en middelen. Traditioneel worden er schoolreisjes, vieringen en andere extraatjes mee betaald die vooral voor de kinderen leuk zijn of iets toevoegen. De Tamboerijn is startend, dus we hebben geen traditie...

Wat vinden we belangrijk aan de ouderbijdrage?

- Het is vrijwillig. We houden een richtbedrag aan: € 50, -. Maar u hoeft het niet te betalen. U mag minder betalen. Of meer.
- Het geld wordt gebruikt voor de kinderen. In onze visie vinden we het belangrijk dat kinderen erop uit gaan, willen we naar plekken waar je kunt zien, voelen, beleven en ervaren. Dat zijn bijvoorbeeld boerderijen, winkels, bedrijven, musea, theater en excursies in de natuur. Als we meer budget hebben kunnen we wat extra's doen, iets verder weg reizen en onze visie versterken. Voor kinderen mag het een leuke toevoeging zijn op het al mooie onderwijs van de Tamboerijn.
- We vieren ook graag. Voor activiteiten als een viering of het Lichtjesfeest zijn middelen welkom.

De richtbedragen zijn:

- voor 1 kind - € 50,-
- voor twee kinderen - € 100,-
- voor drie kinderen en meer - € 125,-

Vanuit de overheid is bepaald dat leerlingen niet mogen worden uitgesloten van deelname aan activiteiten en excursies wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet betaald is. De Passie sluit zich hierbij aan: we willen alle leerlingen een gevarieerd en leerzaam onderwijsprogramma aanbieden, we zullen dus geen leerlingen uitsluiten van deelname.

4.3 Ziekmelden en verlof

Ziekmelden en medisch verlof

Is je kind ziek en kan hij of zij niet naar school komen? Dan geeft u dat door via de ouderapp Parro, voor 8.00 uur. Ook een tandarts- of doktersafspraak kunt u via Parro aangeven.

Leerplicht, verzuim en verlof aanvragen

Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig en moet het iedere schooldag naar de basisschool. Volgens de Leerplichtwet moet uw kind de school bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. Als er een bijzondere reden is waarom uw kind niet naar school kan, moet u zich aan bepaalde regels houden.

Op onze website vindt u het [verlofformulier](#). De regels voor verlof zijn bijgevoegd.

4.4 Toelatingsbeleid

De Tamboerijn is een evangelische basisschool. We kennen een open aannamebeleid. Dat wil zeggen, we staan open voor leerlingen van alle (kerkelijke) achtergronden en geloofsovertuigingen. Voor ouders is het belangrijk te weten wat evangelisch onderwijs betekent voor de kinderen op school. De kinderen worden



betrokken bij alle activiteiten, ook de meer op identiteit gerichte activiteiten zoals openingen, vieringen en lessen rondom christen-zijn. Ouders kunnen hun kinderen niet (laten) uitsluiten van deze activiteiten. In een kennismakingsgesprek wordt dit onderwerp besproken.

Aanmelding en inschrijving

- Stap 1 Ouders komen kennismaken op de Tamboerijn en krijgen een rondleiding. Mail voor een afspraak naar info@ebsdetamboerijn.nl. Wanneer ouders al bekend zijn bij de school, dan is een rondleiding niet nodig.
- Stap 2 Als ouders de keuze hebben gemaakt voor onze school en het kind is nog geen 3 jaar dan kunnen ze dit al wel kenbaar maken middels het interesseformulier. Dit formulier is op te vragen bij de administratie. We vragen minimale gegevens van het kind zodat we het al in ParnasSys kunnen zetten.
- Stap 3 Als het kind 3 jaar is en ouders kiezen bewust voor de school of wanneer er sprake is van een verhuizing of overplaatsing, kan het aanmeldformulier worden ingevuld. Dit aanmeldformulier is op te vragen bij de administratie. Bij kinderen die al in ParnasSys staan en 3 jaar worden, stuurt de school een aanmeldformulier op. Daarna kan het persoonlijk ingeleverd worden op school of via de post of via info@ebsdetamboerijn.nl.
- Stap 4 Zodra de aanmelding binnen is, heeft de school 6 weken de tijd om te onderzoeken of we het kind het onderwijs kunnen bieden dat hij/zij nodig heeft. Als er geen bijzonderheden zijn, kan de leerling worden ingeschreven. De school laat weten wanneer de leerling ingeschreven is.

Criteria voor plaatsing:

- de groepsgrootte;
- het aantal zorgkinderen per groep;
- ondersteuningsbehoefte van het kind.

Voorwaarden voor plaatsing i.v.m. extra zorg (de zogenaamde zorgzwaarte):

- Er is deskundigheid in het team en/of de bereidheid om die te ontwikkelen.
- De betrokken leerkrachten kunnen extra tijd steken in contact met de ouders en andere betrokken instanties.
- Er is sprake van een open en eerlijke informatieverstrekking tussen ouders en school.
- Er is een ontwikkelingsplan (OPP), waarover ouders en school overeenstemming hebben en waarin hulpverleningsvoorstellen in grote lijnen uitgewerkt zijn.
- Een ruim deel van de genoemde overwegingen moet in positieve zin beantwoord kunnen worden.
- Er moet ruimte in de formatie zijn of gecreëerd worden om extra aandacht mogelijk te maken.
- De verantwoordelijkheid voor plaatsing van een leerling ligt bij de IB-er in samenspraak met de directie.

Instroom kleuters

Wanneer een kind 4 jaar wordt, mag het naar de basisschool en meedoen met onderwijs. We zeggen dan dat een kind mag instromen in het onderwijs. Hoe we dit geregeld hebben op de Tamboerijn wordt uitgebreid beschreven in de beleidsnotitie Instroom kleuters. Hierbij de belangrijkste punten:

- Het is een voorwaarde dat kinderen zindelijk zijn en zelf naar de wc kunnen.
- Enige zelfstandigheid wordt verwacht met kleding (jas, schoenen en gymkleden), tas en lunch.
- De leerlingen mogen in de week voor ze 4 jaar zijn een aantal dag(delen) wennen. Dit gaat in overleg met de leerkracht die hiertoe het initiatief neemt om dit met ouders af te spreken.
- Leerlingen die in de zomervakantie jarig zijn of vlak ervoor of erna, kunnen kennismaken met hun nieuwe groep tijdens de wisselmiddag. Dit is een moment voor de zomervakantie waarbij we draaien in nieuwe formatie. De leerlingen krijgen hiervoor een persoonlijke uitnodiging.
- Leerlingen die voor 1 oktober jarig zijn, stromen in leerjaar 1 in. Leerlingen die tussen 1 oktober en 31 juli jarig zijn, stromen in de zogenoemde instroomgroep in. Na de zomervakantie starten zij met leerjaar 1.



- Kinderen die binnen 2 weken na de start van het schooljaar 4 worden, mogen direct na de zomervakantie starten.
- Kleuters die in de laatste 4 weken voor de zomervakantie 4 jaar worden, starten in het nieuwe schooljaar (dus na de zomervakantie).
- Na een aantal weken na de start van de leerling, vindt een overleg plaats tussen leerkracht en ouders om de start te bespreken.

Verlof/ziekte personeel

Voor verlof hanteren we de CAO primair onderwijs. Medewerkers hebben recht op verlof en dat moet voor hen en de kinderen goed geregeld zijn.

Indien een leerkracht onverhoopt uitvalt, zoeken wij zo spoedig mogelijk vervanging. Wij vinden het belangrijk om, waar mogelijk, voor de leerlingen bekende leerkrachten in te zetten. We hebben de volgende mogelijkheden:

- Een andere juf of meester in de school vervangt de afwezige. Het liefst is dat de duo-collega.
- We vragen vaste invallers die al eerder in de school hebben ingevallen.
- Via het bemiddelingsbureau IPPON zoeken we een vervanging.
- We vragen collega's vanuit de Rots in Ede om in te vallen.
- We zetten een student van de PABO (3^e en 4^e-jaars) in. Dit doen we via een bemiddelingsbureau (ADHOC).

Per vervangingssituatie zoeken we de best passende oplossing

5 Ontwikkeling en resultaten

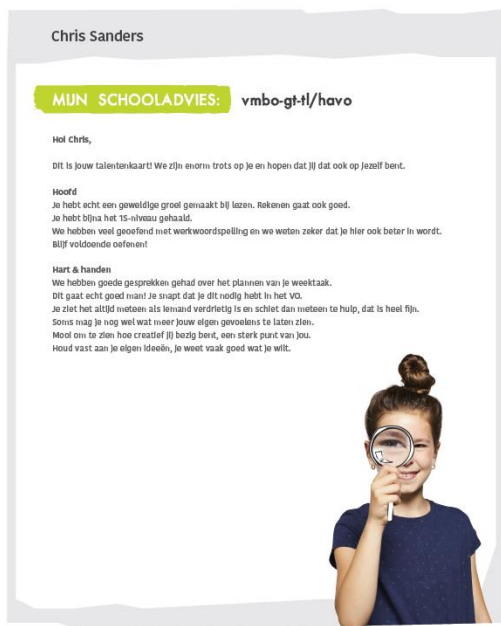
Tussentijdse toetsen

We werken met het leerlingvolgsysteem (LVS): IEP (Inzicht Eigen Profiel). Uiteraard wordt gekeken naar vakgebieden als taal en rekenen, die zijn van wezenlijk belang. Gelukkig is er ook aandacht voor andere vaardigheden, denk aan zaken zoals: hoe zit een kind in zijn vel, hoe pakt een kind zijn taak aan, wat interesseert een kind, waar wordt hij vrolijk van? Factoren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van een kind. Een kind is namelijk veel meer dan taal en rekenen. Het IEP-LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen: leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: je krijgt een beeld van wat je kind weet, maakt, hoe je kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld.

De leerlingen IEP'en op papier. De afnameduur van de toetsen is kort, dat is wel zo fijn voor de concentratie en motivatie. De toets een hulpmiddel om de volgende stap te zetten in het leerproces en geen afrekenmiddel.



IEP DIT IS MIJN TALENTENKAART



Moeilijk om toetsresultaten te begrijpen

Grafiekjes, lijntjes, gekleurde hokjes, de resultaten van een toets zijn niet altijd makkelijk te lezen en te begrijpen; wat betekent het nou voor je kind? Het IEP-LVS geeft heldere en herkenbare resultaten terug voor leerkracht en leerling, gericht op de positieve ontwikkeling die iedere leerling op zijn niveau kan maken. Leerlingen worden niet met elkaar vergeleken, dat zegt niet zoveel. De individuele ontwikkeling van de leerling is van belang, hoe heb jij je ontwikkeld ten opzichte van de vorige keer?

Het IEP-LVS geeft de leerling daarom inzicht in de percentages goed beantwoorde vragen op de verschillende onderdelen in de toets. Voor de leerling is dit erg concreet, omdat hij gelijk inzicht krijgt in de onderdelen die goed gaan en in welke hij zich nog verder kan ontwikkelen; Inzicht Eigen Profiel (IEP)!

Taalverzorging 1F-2F

Afnamedatum 21 januari 2019



Meer dan taal en rekenen

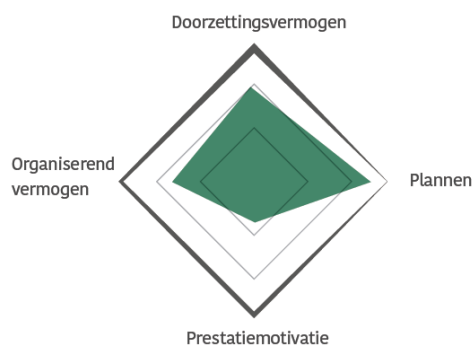


Wat je doet, wat je maakt en wie je bent: leerlingen kunnen dit laten zien doordat je in de IEP ook zelfevaluatie-instrumenten hebt. Dit zijn leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. Deze instrumenten vullen de leerlingen zelf in op de computer. De resultaten geven we weer in spindiagrammen. Ze bieden de leerling aanknopingspunten om samen met de leerkracht en/of ouders doelgericht te werken aan zijn ontwikkeling.

Leeraanpak

We hopen én verwachten dat de leerlingen met het IEP-inzicht krijgen in hun eigen profiel en gemotiveerd worden om steeds de volgende stap in hun ontwikkeling te maken.

Wij ambiëren opbrengsten volgens het nieuwe inspectiekader, met resultaten op de IEP-toetsen die passend zijn bij onze leerlingenpopulatie. Resultaten waarbij de leerlingen klaar zijn voor het voortgezet onderwijs dat past bij de gaven en talenten die God ze heeft gegeven.



LVS

De ontwikkeling van de kleuters volgen we met behulp van 'mijn kleutergroep'. Dit observatiesysteem helpt ons om te zien op welk punt van hun ontwikkeling kinderen zijn en waar we extra impulsen aan ons onderwijs kunnen toevoegen om deze ontwikkeling te bevorderen.

Deze hulpmiddelen gebruiken we voor een analyse van ons onderwijs en helpt ons te bepalen waar we aanpassingen kunnen doen aan ons onderwijs. Met de individuele leerling-resultaten kijken we wat aandachtspunten per leerling zijn.

Rapport

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport. Een rapport is een periodieke weergave van de ontwikkeling van een kind. Daarin staat het persoonlijke verhaal van het kind centraal: wat heeft een kind geleerd en waar is groei zichtbaar? Het gaat om volgen en weergeven, niet om oordelen.

Wij vinden het belangrijk dat een kind zich bewust is van zijn of haar ontwikkeling en daarin steeds meer eigenaarschap neemt. Het rapport is een persoonlijk document waarin het kind zichzelf herkent.

5.4 Sociale ontwikkeling'

Visie op Sociale opbrengsten

door God geliefd

uniek gemaakt

ontwikkelaar

- Ieder kind is door God gemaakt.
- Ieder kind is door God gewenst.
- Ieder kind is door God geliefd.



- Ieder kind is een unieke persoonlijkheid.
- Ieder kind heeft gaven en talenten.
- Ieder kind heeft sterk en minder sterk ontwikkelde eigenschappen.
- Ieder kind is in staat om zichzelf bij te sturen en aan te passen.

In alle groepen wordt op basis van bovenstaande aandacht geschonken aan gevoelens, zelfvertrouwen, weerbaarheid, een positief zelfbeeld, respect en acceptatie, geestelijke en lichamelijke groei.

6 Praktische gegevens

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een 'vijf gelijke dagen'-model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag). De pauze is een half uur en is per groep verschillend, maar tussen 12.00 uur en 13.00 uur.

Maandag	08.15 - 14.00
Dinsdag	08.15 - 14.00
Woensdag	08.15 - 14.00
Donderdag	08.15 - 14.00
Vrijdag	08.15 - 14.00

De kinderen van groep 1 en 2 zijn op vrijdag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

VSO/BSO

Voorschoolse- en buitenschoolse opvang wordt door meerdere BSO-organisaties verzorgd. Er is geen opvang bij de school en ouders van de school wonen verspreid over heel Ede. Welke organisatie past bij ouders hangt dus sterk af van de praktische voordelen.

Bzzzonder - Locatie Bosrand en Enka - telefoonnummer: 088 2999600

Spelenderwijs - Locatie Buitengewoon en KC de Kern - telefoonnummer: 0318 687582

BSO Knoet - 4 locaties in Ede - telefoonnummer: 085 1128488

BSO Kindrijk - Celsiusstraat 62 - telefoonnummer: 0318 412678

BSO De Thuisclub - 4 locaties in Ede - telefoonnummer: 0346 745308

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Aanbod wordt verzorgd door BSO-partijen in Ede. Niet specifiek op school of door schoolgeorganiseerd.



6.3 Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	20-10-2025 t/m 24-10-2025
Kerstvakantie	22-12-2025 t/m 02-01-2026
Voorjaarsvakantie	16-02-2026 t/m 20-02-2026
Goede Vrijdag	03-04-2026
Tweede Paasdag	06-04-2026
Meivakantie	20-04-2026 t/m 01-05-2026
Bevrijdingsdag	05-05-2026
Hemelvaart	14-05-2026 t/m 15-05-2026
Tweede Pinksterdag	25-05-2026
Zomervakantie	20-07-2026 t/m 28-08-2026
studiedagen	20-11-2025 13-02-2026 04-05-2026 26-05-2026 08-07-2026

6.4 Contactgegevens

Raad van Toezicht

E-mailadres: rvt@passie.net

Toeziethouder: mevr. Titia Cnossen voorzitter

[Raad van Toezicht](#)

Medezeggenschapsraad

E-mailadres: mr@ebsdetamboerijn.nl

Oudergeleding

Cees-Martijn Kooijman

Joanne Vuijk

Personeelsgeleding

Corine Knoester

Mariska Lobbès

School

Telefoonnummer: 0318 274990

Website: www.ebsdetamboerijn.nl

Mailadres: info@ebsdetamboerijn.nl

Als u zich specifiek tot een leerkracht wilt wenden, vermeldt u dit in de mail.



Directeur

Erik Hendriksen - erik.hendriksen@ebsdetamboerijn.nl - 06 57381549

Intern begeleider

Wilma Tempelman - wilma.tempelman@ebsdetamboerijn.nl

Andere adressen

VGGM

Veiligheid & Gezondheidsregio Gelderland-Midden

Telefoonnummer: 0800 8446000

Telefoonnummer Jeugdgezondheidszorg: 088 3556000

Inspectie Basisonderwijs

E-mailadres: info@owinsp.nl

Website : www.onderwijsinspectie.nl

Telefoonnummer: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie/seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs, telefoonnummer 0900-1113111 (lokaal tarief).

Geschillencommissie bijzonder onderwijs (GCBO)

Website: www.gcbo.nl

E-mailadres: info@gcbo.nl

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

Telefoonnummer: 070-3861697

Scholen waarmee wordt samengewerkt:

De PassieScholen: De Passie Utrecht, De Passie Rotterdam, De Passie Wierden, EBS De Rank, Arnhem, EKC De Olijfboom, Deventer, EKC Bloei, Doetinchem en EBS de Rots, Ede

EBS Online - Eindhoven

EBS De Morgenster - Amsterdam

EBS Het Schatrijk - Zaandam

SmdB. Beatrixschool - Den Haag

Tamarschool - Den Haag

De Verbinding - Almere

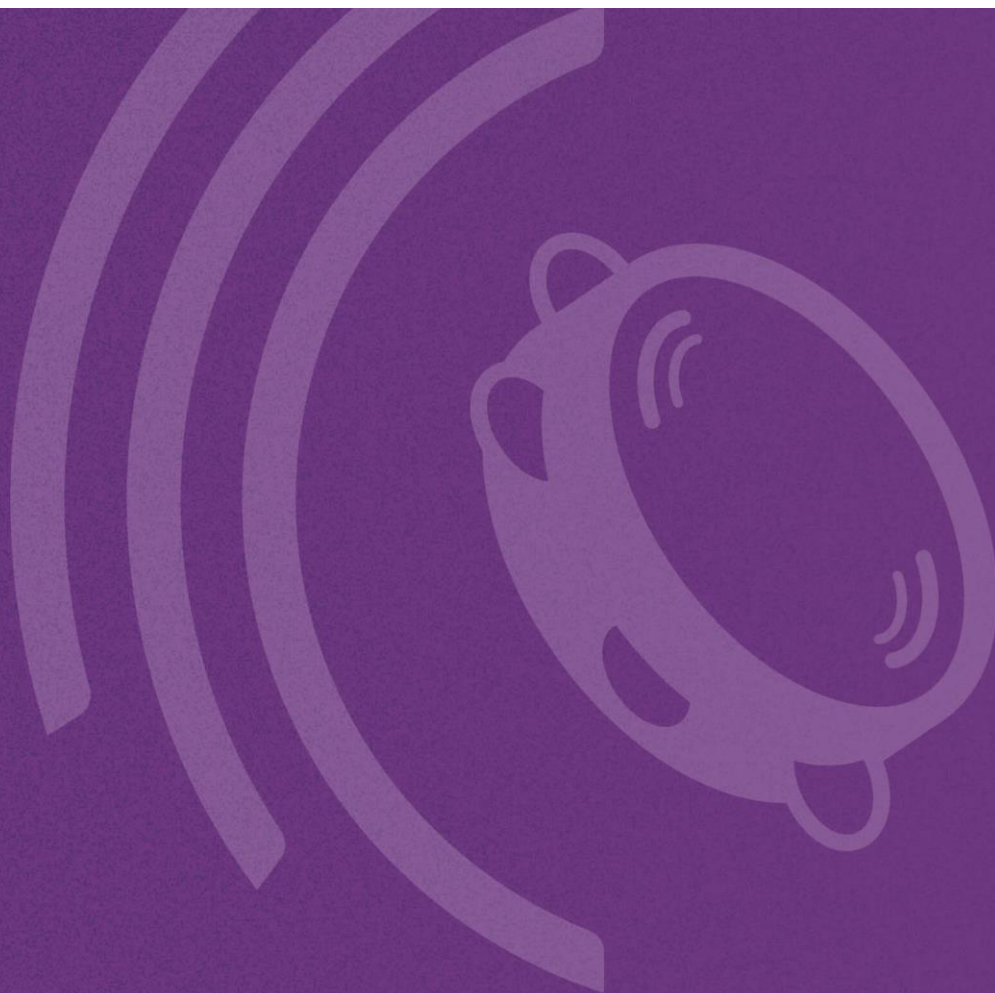
EBS Eden - Dordrecht

EBS De Fontein - Hoogeveen

EBS De Parel - Amersfoort

Christelijke Hogeschool Ede





EBS de Tamboerijn
Distelberg 1,
6718 EB EDE

06 279 744 83
info@ebsdetamboerijn.nl
ebsdetamboerijn.nl



de Tamboerijn

Passieschool • evangelisch bijbelgetrouw basisonderwijs