Schoolgids

2026-2027



de Tamboerijn

Passieschool • evangelisch bijbelgetrouw basisonderwijs

Er zit muziek in jou!

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **2**

Welkom **4**

Voorwoord **6**

1 Over de school **7**
1.1 Algemene gegevens 7
1.2 Missie en visie 8

2 Ons onderwijs **12**
2.1 Organisatie van het onderwijs 12
2.2 Onderwijskundige principes 13
2.3 Groepen op school 14
2.4 Het schoolteam 15
2.5 Onderwijsaanbod 15
2.6 Andere onderwijsactiviteiten 16
2.7 Burgerschap 16
2.8 Kwaliteitszorg en schoolplan 17
2.9 Uitkomsten kwaliteitszorg en verbetermaatregelen 19

3 Ondersteuning en veiligheid **20**
3.1 Ondersteuningsaanbod van de school 20
3.2 Passend onderwijs in onze regio 23
3.3 Ambities 24
3.4 Sociale veiligheid 25
3.5 Coördinator sociale veiligheid 25
3.6 Privacy en veiligheid 25

4 Handige informatie voor ouders **26**
4.1 Hoe ouders worden betrokken 26
4.2 Medezeggenschapsraad (MR) en Gemeenschappelijke MR (GMR) 26
4.3 Communicatie met ouders 26
4.4 Klachtenregeling 27
4.5 Vrijwillige ouderbijdrage 28
4.6 Ziekmelden en verlof 29
4.7 Toelatingsbeleid 29

5 Ontwikkeling en resultaten **32**
5.1 Tussentijdse toetsen 32
5.2 Meer dan taal en rekenen 33
5.3 Sociale ontwikkeling 34

6 Praktische gegevens **35**

6.1 Schooltijden 35
6.2 Opvang 35
6.3 Vakanties en vrije dagen 36
6.4 Contactgegevens 36

Welkom

Onze Evangelische Basisschool de Tamboerijn is een gloednieuwe en groeiende school sinds de opening in 2024.
Fantastisch dat onze ouders bewust kiezen voor een school waarin Gods Woord de basis is voor het dagelijks onderwijs aan de kinderen en waar Jezus ons elke dag inspireert om het leven met God concreet te maken.
Het team van de Tamboerijn voelt zich bij het werken op school gedragen en gezegend door de Heer en weet zich hierbij gesteund door uw gebed!

Met deze schoolgids willen we u zo goed mogelijk informeren over onze school en de algemene gang van zaken op school. U vindt de schoolgids ook op onze website: http://www.ebsdetamboerijn.nl

Wij hopen dat u met plezier en aandacht deze schoolgids zult lezen. Mocht u voor uw kind(eren) geïnteresseerd zijn in onze basisschool, neemt u dan gerust contact met ons op voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. U bent van harte welkom!

Het team van de Tamboerijn zet zich heel graag in voor een hoopvolle toekomst voor uw kind(eren).
Wij wensen uw kind(eren) een gezegende tijd op ons school.

Namens het team,




“Een tamboerijn bespeel
je niet alleen!”

Voorwoord



Fijn dat u de schoolgids heeft opengeslagen. Uw kind krijgt onderwijs op een Passieschool. Ons onderwijs is bijzonder, want het is evangelisch onderwijs. Dat betekent dat het evangelie centraal staat op onze scholen. Evangelie betekent 'blijde boodschap.' We gunnen onze kinderen de blijdschap die van God komt. Daarom leren we niet alleen met ons hoofd, maar ook met ons hart. En wat je met je hoofd en met je hart hebt geleerd mag je in de praktijk brengen met je handen: bijvoorbeeld als je muziek maakt of als je elkaar helpt. Hoofd, hart en handen.

We gunnen onze kinderen vooral ook dat ze mogen weten dat ze geliefd zijn, dat ze van waarde zijn. Een kind moet ervaren dat zijn/haar waarde niet afhangt van schoolresultaten – ook al is dat mooi als je kind een goed rapport heeft. De echte waarde van je kind zit in iets heel anders. Elly en Rikkert hebben het zo mooi verwoord in hun liedje:

Ik snap alweer niks van die rare som, ik ben zo dom!
M'n bloes zit onder de spaghettimix, ik kan ook niks!
Al noemt de hele klas me chagrijn, ik mag er zijn!
Al zegt m'n broertje steeds: "wat stout ben jij", God houdt van mij.
God houdt van mij!

Ik weet dat de Vader mij kent,
Ik weet dat ik van waarde ben,
Ik weet dat ik een parel ben,
Een parel in Gods hand!

Arco van Wessel,
bestuurder de Passiescholen

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

EBS de Tamboerijn
Distelberg 1
6718 EB Ede
t 06 278 744 83
http://www.ebsdetamboerijn.nl
info@ebsdetamboerijn.nl
directie@ebsdetamboerijn.nl

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Erik Hendriksen	ehendriksen@ebsdetamboerijn.nl
Locatieleider	Chantal Hazebroek	chazebroek@ebsdetamboerijn.nl

Aantal leerlingen

56
1 september 2026

Schoolbestuur

de Passie, stichting voor evangelisch bijbelgetrouw onderwijs
Aantal scholen: 8
Aantal leerlingen: 3600
http://www.depassiescholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO

Samenwerking

De Passie
De Tamboerijn valt onder het bestuur van de Passie, een landelijke evangelische scholengroep. We werken daardoor inhoudelijk samen met de zeven andere scholen. In totaal heeft de Passie nu vijf basisscholen en drie scholen voor voortgezet onderwijs. De samenwerking met de andere basisschool in Ede, de Rots, is speciaal. We zijn als nevenvestiging van de Rots gestart in januari 2024 in de Edese wijk Kernhem. Vanaf augustus 2025 werken vanuit een eigen BRIN nummer, waardoor we verder gaan als zelfstandige locatie. De twee scholen in Ede bieden ouders op die manier samen de mogelijkheid om een thuisnabije keuze voor evangelisch onderwijs te maken.

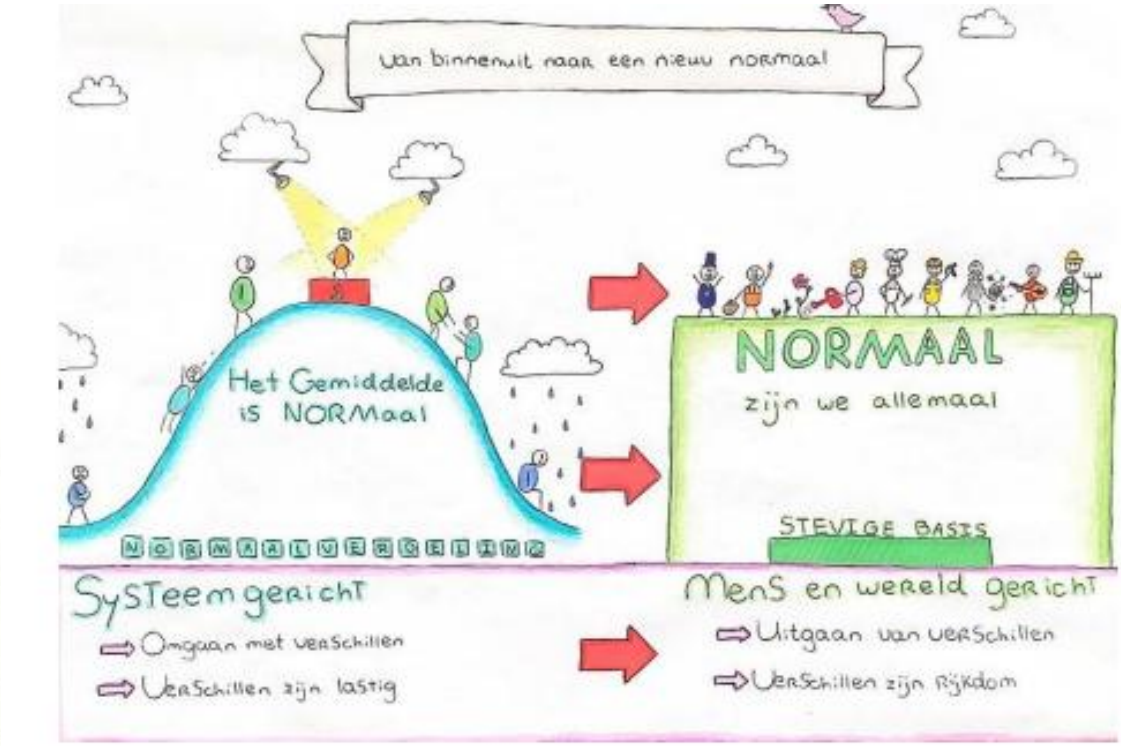
Peon
De Tamboerijn maakt ook onderdeel van het Platform Evangelisch Onderwijs Nederland. Daarin inspireren onderwijsmensen van evangelische basisscholen in Nederland elkaar om hun bijbelgetrouw onderwijs te combineren met eigentijds en goed onderwijs, waarbij de persoonlijke vorming van ieder uniek kind centraal staat.

Samenwerken in Ede
Als 'kleinere' besturen in Ede werken een aantal scholen samen. Binnen de regio Ede ondersteunen deze scholen elkaar op allerlei thema's met inspiratie, uitwisseling van kennis en gezamenlijke belangen. De samenwerking zal in het schooljaar 2026-2027 versterkt worden door ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband, waar alle scholen onderdeel van zijn. De samenwerking bestaat uit de ESV, de Kraats (Bennekom), de Triangel (Lunteren), de Triangel (Ede), de Vuurvogel (Ede) en de twee Passiescholen de Rots en de Tamboerijn.

Onderwijsregio
De Passiescholen van Ede, Arnhem en Doetinchem zijn aangesloten bij de onderwijsregio Koerskracht. Een onderwijsregio is een samenwerking tussen schoolbesturen en opleidingen om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen. Het gaat dan bijvoorbeeld om samen opleiden en werven van nieuwe leerkrachten.

1.2 Missie en visie

Missie van de school
Op de Tamboerijn bieden we inclusief onderwijs aan. Inclusief onderwijs moet ruimte bieden voor alle vormen van diversiteit en afwijking van de norm (Wienen, B. 2024). Leerlingen zijn verschillend. We passen ons onderwijs niet aan op deze verschillen, maar vinden het belangrijk om het onderwijs zo in te richten zodat alle leerlingen profiteren van het onderwijs binnen een goede pedagogische basis (Wienen, B. 2025). Hierbij zien we verschillen als rijkdom. We kunnen leren van en met elkaar.



Visie van de school
Samen leren met plezier “Mijn kind gaat met plezier naar school.” Als ouders dat kunnen zeggen over hun kind zegt dat heel veel. Met plezier naar school betekent veiligheid en een open houding naar leren en ontmoeten. ‘Met plezier naar school’ betekent ook dat kinderen een open houding hebben voor contact. Het samen op school zijn is een belangrijk element voor sociaal emotioneel leren en een sterk didactisch gegeven in de onderwijsleeromgeving. Om tot leren te komen is een veilig pedagogisch klimaat belangrijk. Leerkrachten en leerlingen zorgen voor dit stimulerend en veilige klimaat.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen nieuwe dingen leren. Dat hoeven we ze niet aan te leren. We moeten er eerder voor zorgen dat we deze natuurlijke nieuwsgierigheid niet uit de kinderen halen. Door ons te verwonderen over fenomenen willen we de natuurlijke nieuwsgierigheid behouden. Door hierover te spreken in de klas en ervaringen te koppelen aan denkvragen. Door samen op zoek te gaan naar antwoorden leren kinderen met en van elkaar.

Evangelische school

Evangelisch
We zijn een evangelische school. De mensen die bij ons werken hebben allerlei christelijke achtergronden maar vinden voor onderwijs op onze school hetzelfde belangrijk:

We geloven in de God van de Bijbel. De Bijbel is het Woord van God. Door het lezen van de Bijbel leer je God kennen. Het is belangrijk om Gods plan te begrijpen en bevat veel voor je leven.
We geloven in een persoonlijke relatie met Jezus Christus. Die liefdevolle relatie heeft effect op ons dagelijks leven en handelen.
We geloven dat we de ontvangen Liefde van God mogen doorgeven naar anderen. Dat gaat om gegeven talenten en mogelijkheden waar vanuit we delen en samenwerken. We hebben ook de missie Gods redding te verkondigen.

We hebben dit verder uitgewerkt in onze geloofsbrief.

Hoe gaat dat op onze school?
Op de Tamboerijn lofprijzen en aanbidden we God. Er wordt met, voor en door kinderen gebeden. We zingen met elkaar. We praten met elkaar over het dagelijkse leven met God. In alle groepen horen en lezen de kinderen de Bijbelverhalen. Kinderen leren van jongs af aan de Bijbel kennen, leren lezen en toe weten te passen in hun leven.

Naast de reguliere Bijbellessen maken wij gebruik van de lesmethode 'Kids dichtbij God'. Deze methode bevat praktische lessen over gebed, de Heilige Geest en aanbidding. Naast instructielessen worden allerlei creatieve vaardigheden ontwikkeld om Gods Woord dichtbij het hart van het kind te brengen. Deze lessen brengen verdieping aan in de geloofsontwikkeling van het kind.

Ons geloof in Jezus en het Bijbels mens- en wereldbeeld werkt door in de lessen, in het dagelijkse van het samen op school zijn. Het wordt zichtbaar in bijzondere activiteiten als een vieren met alle ouders en kinderen en christelijke feestdagen. Het werkt door in lessen relationele en seksuele vorming, zaakvakken en wanneer we leren met elkaar om te gaan.

De naam van de school

Op de naam de Tamboerijn ligt een geestelijke betekenis. De tamboerijn staat voor feest, blijdschap en uiting van dankbaar zijn. De tamboerijn wordt niet alleen bespeeld, altijd in combinatie met zang en/of andere instrumenten. De tamboerijn kan leidend zijn, aanwezig, en een vrolijk ritme toevoegen. Geschikt om Hem te loven!

Loof Hem met dans en tamboerijn, loof Hem met snaren en fluit (psalm 150:4)

Op de Tamboerijn:
zijn we blij met wat God voor ons heeft gedaan (Ex 15). De ultieme vrijheid hebben we door Jezus;
geloven we dat God bij ons is, door de Heilige Geest (1 Sam 10);
houden we van Hem, en laten dat merken door dans, muziek en zingen! (psalm 150:4)

Door bovenstaande kenmerkt ons onderwijs zich met:
Vieren: we vieren dat we geleerd hebben en juichen als we iets afgerond hebben.
Verwonderen: we zijn nieuwsgierig naar elkaar, genieten van de natuur en verwonderen ons over wat al ontdekt en geweest is. Kennis is de basis voor begrijpen en ontwikkelen.

De Tamboerijn is sprankelend, aandacht trekkend, speels en verrassend: kenmerken van prikkelend en avontuurlijk onderwijs.

Het ontstaan van de school

De Tamboerijn verzorgt vanaf januari 2024 onderwijs aan enkele leerlingen in groep 1 en 2. Na de zomer van 2024 kregen leerlingen onderwijs in groep 1,2 en 3. Vanaf schooljaar 2025-2026 zullen we verder groeien met onderwijs aan leerlingen in groep 4. Vanaf het schooljaar 2026-2027 zullen we groeien met onderwijs aan leerlingen in groep 5, 6 en 7. Met deze organisatie kunnen we op termijn ook meer open staan voor oudere zij-instromende leerlingen. We zullen uitgroeien tot een volwaardige school met aanbod 8 leerjaren.

Om met de Tamboerijn te kunnen starten is een uitgebreid proces doorlopen met allerlei markeerpunten; van het verzamelen van handtekeningen van ouders die het initiatief van evangelisch onderwijs in Ede Noord ondersteunen tot het nadenken over onze visie op onderwijs en dit vertalen in allerlei beleid.



Volg ons op de socials!

/ebsdetamboerijn
@ebsdetamboerijn
Ebsdetamboerijn.nl

2 Ons onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onderwijs op de Tamboerijn
Een kind wil van nature leren. Deze natuurlijke nieuwsgierigheid willen we benutten. In groep 1 – 4 benaderen we de leerling als het spelende kind: vanuit spel en natuurlijke bewegingsdrang leren de kinderen zichzelf en de wereld om hen heen verkennen. We werken met herkenbare thema's, waardoor leerlingen leren in een context en de onderlinge samenhang ontdekken. In de onderbouw richten wij ons op de schoolrijpheid van het kind: cognitief, motorisch, zelfontwikkeling en sociale ontwikkeling. Er wordt in de onderbouw een stevige basis voor het leren gelegd. In groep 5 – 8 verschuift het accent naar het ontdekkende kind. Basisvakken als taal en rekenen zullen methodisch aangeboden worden en de overige vakken geïntegreerd. Iedereen heeft een waardevolle inbreng. We verschillen van elkaar doordat we unieke talenten hebben. We leren met en van elkaar. Dat maakt onderwijs op de Tamboerijn zo rijk. We hebben hoge verwachtingen van iedere leerling.

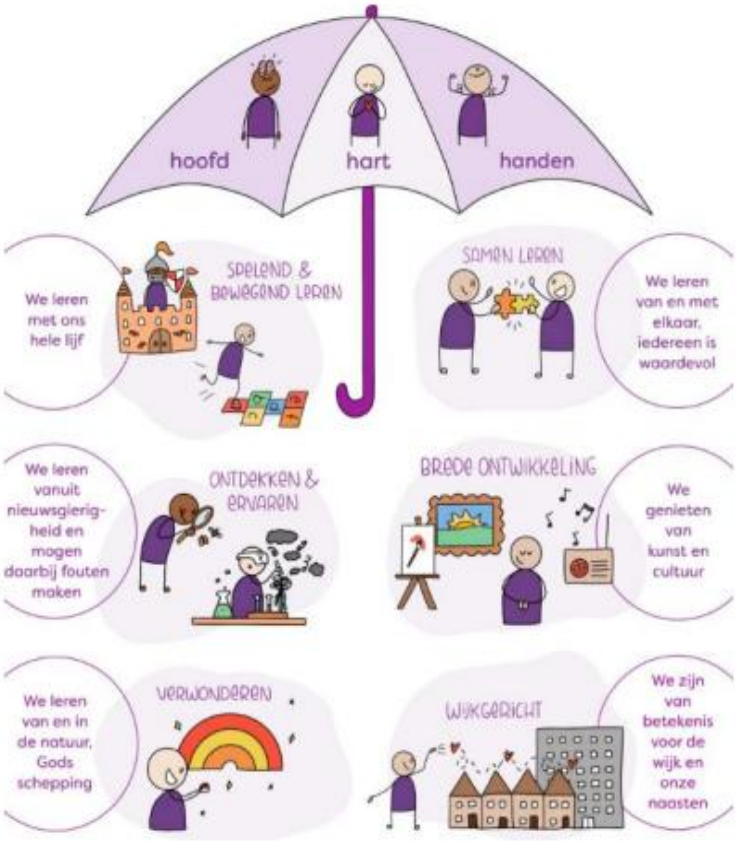
Voor het kleuteronderwijs en in groep 3 en 4 gebruiken we diverse methodes, maar meer nog materiaal dat hierop aanvullend is. We hebben een visie ontwikkeld waarop de keuzes voor methodes gemaakt zijn en op basis waarvan we in de komende jaren ook keuzes zullen maken. Denk dan bijvoorbeeld aan gebruik van een krijtbord naast een digibord, inzetten van bewegend leren naast werken aan een tafel.

2.2 Onderwijskundige principes

Er zijn vier pedagogische en onderwijskundige principes die we belangrijk vinden:
genetisch (groeiproces van het thema en de leerling),
socratisch (gesprekken in de kring),
exemplarisch (betekenisvolle onderwerpen),
esthetisch (kunstzinnige vormgeving van het onderwijs).

Het gaat om het proces. Tijdens het proces worden fouten gemaakt, maar dit hoort volgens ons bij ontwikkeling. Door betekenisvolle onderwerpen te behandelen kunnen leerlingen hun kennis 'ophangen' aan kennis en vaardigheden die ze al eerder opgedaan hebben.

Op deze poster staan alle aspecten van ons onderwijs, onder de paraplu van het werken met hoofd, hart en handen.



Spelend en bewegend leren

'We leren met ons hele lijf'; Spelen en bewegen hebben een positief effect op de breinontwikkeling en daarmee op leren. Vrij spelen brengt de juiste stimulatie van alle breingebieden. De hersenverbindingen tussen zintuigelijke, motorische, emotionele en cognitieve gebieden worden gestimuleerd. Spelenderwijs exploreren de kinderen, ontdekken ze nieuwe dingen en doen ze ervaringen op. Regelmatige beweging heeft talloze voordelen voor het lichaam. Maar beweging heeft ook een positief effect op de hersenen. Fysieke activiteit kan leiden tot verbeterde cognitieve functies, zoals geheugen, concentratie en probleemoplossend vermogen. Spelend leren is kenmerkend voor het jongere kind.

Samen leren

'We leren van en met elkaar, iedereen is waardevol' ; Leerlingen op de Tamboerijn zitten samen in de klas, werken samen en leren samen. Samenwerken levert een bijdrage aan leerprestaties, maar ook aan de sociale vaardigheden van leerlingen. Er is wederzijdse afhankelijkheid en leerlingen ervaren op een positieve manier verschillen en overeenkomsten.

Ontdekken en ervaren

'We leren vanuit nieuwsgierigheid en mogen daarbij fouten maken' ; Kinderen hebben een natuurlijke nieuwsgierigheid zoals God die gegeven heeft. Op de Tamboerijn maken we bij het oudere kind daarvan gebruik, en uit het zich in ontdekken. Dat ontdekken en ervaren van de wereld begint bij de directe omgeving. We dagen leerlingen uit kennis te vergroten en te onderzoeken.

Brede ontwikkeling

'We genieten van kunst en cultuur' ; Brede ontwikkeling gaat verder dan alleen 'schoolse leervakken'. Het gaat over vorming van kinderen op verschillende gebieden, waaronder sport, dans, toneel, creativiteit, muziek en kunst. Door brede ontwikkeling te bevorderen, worden leerlingen uitgedaagd om zichzelf te ontdekken en hun interesses te verkennen.

Verwonderen

'We leren van en in de natuur, Gods schepping' ; Op de Tamboerijn geloven we in het belang van het stimuleren van de verwondering bij jonge kinderen. Door kinderen aan te moedigen zich te verwonderen over de wereld om hen heen, die God heeft gemaakt, kunnen we een basis leggen voor een leven lang leren. Dat betekent soms ook even niets zeggen en de gedachten van de kinderen hun gang te laten gaan. Verwondering leidt tot nieuwsgierigheid en onderzoekende houdingen, een dieper begrip en betrokkenheid bij het leren. Verwondering stimuleert de creativiteit en innovatieve oplossingen. Verwondering draagt bij aan ontwikkeling van empathie en verbondenheid.

Wijkgericht

'We zijn van betekenis voor de wijk en onze naasten' ; Ons onderwijs richt zich op de unieke behoeften en omgeving van de lokale gemeenschap. Deze benadering omarmt de diversiteit en cultuur van onze wijk, waardoor de kinderen een dieper respect en begrip ontwikkelen voor hun directe omgeving. We leven grotendeels in een ik-cultuur en als school willen we onze focus leggen op een wij-cultuur waarin de school op een plek staat waar we iets mogen uitdragen naar buiten, ook vanuit onze geloofsovertuiging.

Bovendien biedt wijkgericht onderwijs een contextuele benadering van leren. Dit vergroot de relevantie van het onderwijs en stimuleert een actieve betrokkenheid van de leerlingen. Door samen te werken met lokale organisaties, bedrijven en instellingen kunnen wij waardevolle partnerschappen aangaan die het leerproces verrijken en versterken.

2.3 Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:
Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de Wet op het Primair Onderwijs staat beschreven hoeveel dat minimaal moet zijn. Basisschoolleerlingen moeten in de acht jaar dat

ze op school zitten tenminste 7520 lesuren krijgen. Daarvan moet minimaal 3520 lesuur in groep 1 t/m 4 zitten (880 uur/jaar) en minimaal 3760 (940 uur/jaar) in groep 5 t/m 8.

Wij voldoen aan die normering door:

Een 5-gelijke dagen model. Iedere dag is 5 uur en 15 minuten onderwijstijd.
Groep 1 en 2 zijn vrij op vrijdag. Groep 1 t/m 4 voldoen zo aan de normen voor de onderbouw.
Onze eet- en drinkmomenten in de klas zijn onderwijstijd. We geven dan onderwijs binnen de vakgebieden taal, godsdienst en wereldoriëntatie. Dat gebeurt op een manier die te combineren is met de maaltijd. Bijvoorbeeld: het Bijbelverhaal wordt verteld tijdens het eten en drinken.
We kiezen als school voor zes studiedagen in het jaarrooster waardoor de uren per jaar voor de kinderen voldoende zijn.

2.4 Het schoolteam

De Tamboerijn verzorgt het onderwijs in schooljaar 2026-2027 voor de groepen 1 t/m 5. We hebben een groep 1, waar ook kinderen instromen die 4 jaar zijn. We hebben een 2/3 combinatie en een 4/5 combinatie.

Elke dag staat er bevoegde leerkracht voor de groep. We werken met een een of twee vaste leerkrachten die de verantwoordelijkheid voor het onderwijs hebben. De locatieleider zal ook, naast haar leidinggevende taken, af en toe voor de groep staan. Naast de leerkrachten kent de Tamboerijn voor 3 dagen een onderwijsassistent die tevens administratieve taken uitvoert. De extra ondersteuning voor leerlingen ligt in de handen van de intern begeleider. Deze zal 1 dag aanwezig zijn op de Tamboerijn. Er is ook een vrijwilliger met onderwijsachtergrond die het team verder ondersteunt.

Alle professionals zijn bevoegd voor het onderwijs en zijn met een diverse kerkelijk achtergrond allemaal dragers van de evangelische identiteit. Met een aantal vaste invallers en drie invallersdiensten kunnen we veruit de meeste vervangingssituaties oplossen.

Schooldirectie

Chantal Hazebroek is locatieleider van de Tamboerijn. Zij draagt zorg voor de dagelijkse gang van zaken en is het aanspreekpunt voor ouders, leerkrachten en leerlingen. Per mail is ze bereikbaar op chazebroek@ebsdetamboerijn.nl
Daarnaast is de directeur Erik Hendriksen verantwoordelijk voor bovenschoolse zaken. Hij is per mail bereikbaar op ehendriksen@passie.net
Er is ook een gezamenlijk mailadres, namelijk: directie@ebsdetamboerijn.nl

2.5 Onderwijsaanbod

Leerlingen zitten in groep instroom/1, 2/3 of in groep 4/5. Door de relatief kleine groepen zullen activiteiten ook gezamenlijk ondernomen worden, zoals de start van de dag, werken rondom een thema of het houden van pauzes en het buiten spelen.
Ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd doordat kinderen voortdurend nieuwe vaardigheden en kennis leren. Leren op de Tamboerijn zal in de onderbouw (groep 1 – 4) veelal op een spelende manier plaatsvinden. Spelend leren komt tegemoet aan kenmerken van het jonge kind zonder uit het oog te verliezen

dat de ontwikkeling ondersteuning behoeft en er gewerkt wordt aan bepaalde leerdoelen. Bij spelend leren is zowel de betrokkenheid van het kind als de bijdrage van de leerkracht belangrijk. Vanaf groep 3 komt het formeel leren steeds meer op gang. Middels methodes wordt het taal- en rekenonderwijs aangeboden. Echter, leerlingen in groep 3 en 4 zien we ook nog als het jonge kind waarbij spelend en bewegend leren belangrijk is om vaardigheden te ontwikkelen. Middels spelend en bewegend leren kunnen we het automatiseren van lesstof goed realiseren.

Een tamboerijn wordt nooit alleen bespeeld. Het is altijd samen met zang of met andere instrumenten. De kinderen op de Tamboerijn zullen samen een klas vormen. Juist die diversiteit zorgt voor rijkdom. We kunnen leren van elkaars ontwikkelingen. Maar doordat kinderen op verschillende manieren ontwikkelen zal er ook onderwijs gegeven moeten worden die recht doet aan verschillende leerstijlen. Daarnaast leven we in een veranderende maatschappij. Basiskennis en –vaardigheden zijn nodig om mee te komen in deze veranderende maatschappij (Schinkel, 2024).

De groepen 5 t/m 8 zullen in de komende jaren ontstaan, 5 is er al, in onze school doordat de leerlingen doorstromen. We zullen telkens beleid ontwikkelen en afspraken maken die op dat moment dan nodig zijn, denk bijvoorbeeld de totstandkoming van een (voorlopig) schooladvies voor de leerlingen in groep 7 en 8.

2.6 Andere onderwijsactiviteiten

Excursies

Excursies zijn een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Voor betekenisvol en kunstzinnig onderwijs is het goed om op pad te gaan. Dat kan een beroepsbestemming zijn (de bakker, een boerderij), de natuur in of bezoek aan musea. Er zijn zoveel rijke en inspirerende omgevingen te vinden waar kinderen tot nieuwsgierigheid komen en dus ook onderzoeken en ontdekkend gaan leren.

2.7 Burgerschap

Naast dat wij ons burger weten van Zijn hemels koninkrijk, zijn we ook burgers op deze wereld. Daarom besteden wij aandacht aan burgerschapsvorming. Burgerschapsvorming doet een beroep op hoofd, hart en handen. Het gaat bij burgerschapsvorming om het ontwikkelen van gewenst gedrag door het opdoen van kennis en het ontwikkelen van attituden, vaardigheden en reflectie.

Deze leerdoelen hebben we uitgewerkt in 8 doelen die bijdragen aan levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs.



2.8 Kwaliteitszorg en schoolplan

Kwaliteitszorg

Op onze school werken we voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dat doen we door goed te kijken naar hoe onze leerlingen zich ontwikkelen, hoe het onderwijs wordt uitgevoerd en wat ouders en leerlingen daarvan vinden. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zo goed mogelijk tot leren komt. Het kader voor goede kwaliteit is de wet op primair onderwijs, waar de inspectie toezicht op houdt.

Om de kwaliteit te volgen en te meten gebruiken we verschillende manieren:
Parnassys volgsysteem. Dit bevat de dossiers van kinderen en de plannen. Hiermee brengen we systematisch in beeld wat goed gaat en waar we kunnen verbeteren.
IEP leerlingvolgsysteem. Hiermee toetsen we tweejaarlijks kinderen en krijgen zicht op groei, passend aanbod en uitstroom.
We werken planmatig en cycli van een half jaar waarna we meten en bijstellen. Deze PDCA (Plan-Do-Check-Act) volgen we ook in het verbeteren van ons onderwijs, het vervangen van lesmethodes of aanpakken.
Tevredenheidsonderzoeken. We voeren oudertevredenheidsonderzoeken uit om te horen wat goed gaat en wat beter kan. Daarnaast meten we ook de leerling tevredenheid en de tevredenheid van medewerkers. De uitkomsten gebruiken we om samen gericht te blijven werken aan een prettige en veilige schoolomgeving.
Audits. Audits zijn onafhankelijke kwaliteitsonderzoeken die we uitvoeren in samenwerking met andere scholen binnen onze stichting en met evangelische scholen buiten onze stichting. Deze audits geven waardevolle inzichten in de kwaliteit van ons onderwijs.

Schoolplan **Samen groeien in geloof, leren en leven**
Schoolontwikkeling De Tamboerijn 2026-2030

Identiteit: Een school met een hart voor Jezus
Op De Tamboerijn leren kinderen dat ze geliefd zijn door God. We helpen hen een persoonlijke relatie met Jezus Christus te ontwikkelen en hun geloof uit te dragen. De Bijbel staat centraal in ons onderwijs en in het dagelijks leven op school. Leerkrachten zijn zelf gelovige rolmodellen en brengen het geloof op een inspirerende manier over. De komende jaren verdiepen we ons onderwijs vanuit deze identiteit, met een sterke focus op geloofsgesprekken, vieringen en gebed.

Onderwijs: Sterk in de basis, rijk in de inhoud
De Tamboerijn groeit stapsgewijs uit tot een school met acht groepen. De nadruk ligt op taal, rekenen en sociaal-emotioneel leren, maar ook wereldoriëntatie, cultuur en creativiteit krijgen een plek. We kiezen onze methodes zorgvuldig, stellen kwaliteitskaarten op en ontwikkelen een doorgaande leerlijn. We besteden aandacht aan Engels, digitale geletterdheid en meertaligheid. Daarnaast bouwen we aan een stevige ondersteuningsstructuur voor alle leerlingen.

Vorming: Iedereen is waardevol en hoort erbij
Leerlingen leren samen leven, vieren en groeien. We creëren een veilige school waar verschillen worden omarmd. Kinderen ontwikkelen weerbaarheid, zelfkennis en burgerschap op basis van Bijbelse waarden. We werken met methodes voor sociaal-emotionele en seksuele vorming en bouwen aan een leerlingrapport dat recht doet aan hun persoonlijke verhaal.

Personeel: Eén team, één missie
Het team van De Tamboerijn is klein maar betrokken en groeit mee met de school. We investeren in een sterke teamcultuur en blijven ons professioneel ontwikkelen. Vanaf 2025 werkt een locatieleider samen met het team aan de verdere opbouw van de school, ondersteund door collega's van basisschool De Passie de Rots.

Omgeving: Samen bouwen aan een bloeiende school
Ouders zijn onmisbare partners. We zoeken actief contact en bouwen aan ouderbetrokkenheid en medezeggenschap. Ook werken we samen met kinderopvang, hulpverleners en andere scholen in de regio om onze leerlingen breed te ondersteunen. Het schoolplein krijgt een groene, uitnodigende inrichting die leren en spelen stimuleert.

Beheer: Ruimte om te groeien
De Tamboerijn deelt het gebouw met basisschool De Vuursteen. We starten met drie lokalen, maar kunnen de komende jaren uitbreiden. We investeren in ICT, veiligheid en samenwerken met onze buren. Voor de toekomst denken we na over passende huisvesting in overleg met de gemeente.

2.9 Uitkomsten kwaliteitszorg en verbetermaatregelen

Als startende school bouwen we ons kwaliteitssysteem op. In 2025-2026 hebben we geobserveerd in groep 1/2 en getoetst in groep 3/4. Vanuit de structurele gesprekken die we hebben als team kunnen we met enige voorzichtigheid wel vaststellen waar we tevreden zijn en waar verbetermaatregelen nodig zijn.

Uit deze kwaliteitsanalyses blijkt dat de ontwikkelingsleeftijd van een groot deel van onze leerlingen verder ligt dan hun kalenderleeftijd. Dat zien we bij de jonge kinderen en de kinderen van groep 3/4. Omdat we willen aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de kinderen hebben we aanpassingen doorgevoerd in het aanbod (spelmateriaal en leerstof). We hebben aanvullende materialen aangeschaft om blijvend te kunnen aansluiten bij het ontwikkelingsbehoefte.

Daarnaast zien wij dat veel leerlingen gedurende het schooljaar instromen vanuit andere scholen. Een deel van deze leerlingen komt binnen met extra ondersteuningsbehoeften of heeft een periode van spanning of onzekerheid ervaren. Uit onze evaluaties blijkt dat deze leerlingen zich doorgaans snel veilig voelen op school en zich goed ontwikkelen binnen onze onderwijsaanpak.

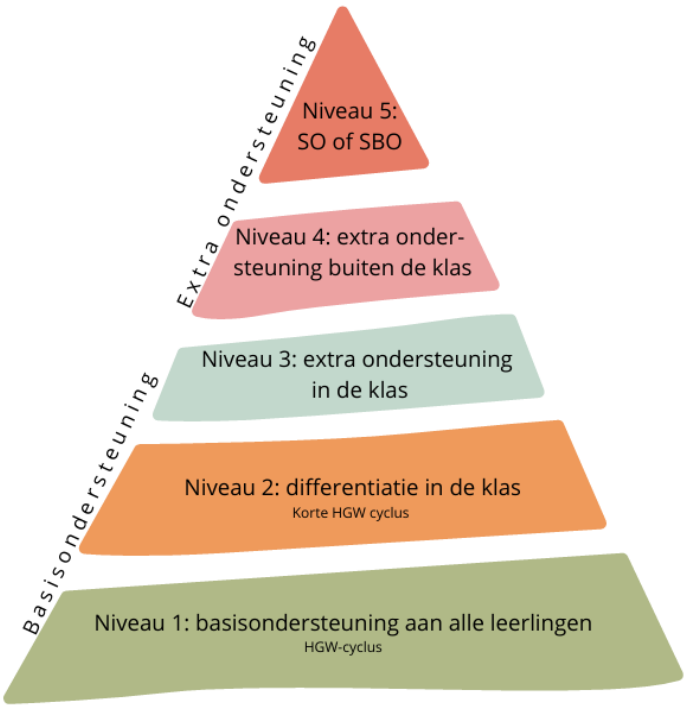
In schooljaar 2026-2027 gaan we door met het goed volgen van de kinderen. Daarbij hanteren wij hoge verwachtingen en kijken wij vooral naar de mogelijkheden en ontwikkelkansen van ieder kind. Op basis van deze evaluaties wordt het onderwijsaanbod waar nodig aangepast en verder versterkt. Als team verdiepen we ons in het bieden van onderwijs aan kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid. Ook werken we blijvend aan een stevige basis van rust, duidelijk en structuur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuningsaanbod

Elke school biedt basisondersteuning. Dit is
zodat ze zich goed kunnen ontwikkelen. Bin
basisondersteuning en twee niveau's van ext
Tamboerijn kan bieden vastgelegd in een pi



Onder basisondersteuning op de T

Niveau 1: basisondersteuning aan alle leerlinge
Vastgestelde klassenmanagement: sterke ba
bewegen en zowel topdown benadering als b
Bijdrage van de leerkracht: groepsplan voor a
rapportgesprekken, kindgesprekken en voort

Niveau 2: differentiatie in de klas (korte HGW-cy
Vastgestelde klassenmanagement: verlengd
gebied van sociaal emotioneel leren (SEL).
Bijdrage van de leerkracht: groepsplan voor a
rapportgesprekken, kindgesprekken en voort

Niveau 3: extra ondersteuning in de klas
Ondersteuning binnen of buiten de groep door leerkracht of onderwijsassistent. De ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan op POP. Een handelingsplan wordt voor 6 – 12 weken geschreven. De leerling heeft hier ook een stem in (hoorrecht).
Leerlingen krijgen deze ondersteuning als: niveau 2 niet toereikend genoeg is of als er (vermoeden van) ontwikkelingsvoorsprong, ontwikkelachterstand of leerstoornis is.
We kunnen de volgende interventies aanbieden:

Rekenen	**Begrijpend lezen**	**Spelling**	**Technisch lezen**
Rekenonderzoek Strategieschrift (Rekenvlot)	Kleurmethode Stappenplan begrijpend lezen	Strategieschrift Blind spellen	Leesstift LetterKlankStand (Connect lezen)
Ontwikkelvoorsprong	**Motoriek**	**Sociaal emotioneel leren (SEL)**	
DHH LevelSpel LevelWerk	Onderzoek bij fysiotherapeut	Gesprekken met SMW (schoolmaatschappelijk werker)	

Onder de extra ondersteuning op de Tamboerijn valt:

Niveau 4: extra ondersteuning buiten de klas
Interventies op maat: begrijpend lezen, rekenen of spelling op eigen leerlijn, maatwerk i.v.m. (deels) thuiszitten, gedeeltelijk minder onderwijstijd i.v.m. overbelastbaarheid.
Leerlingen met een OPP (ontwikkelingsperspectief) omdat: zorg op niveau 3 onvoldoende is; leerling op een of meerdere vakken een eigen leerlijn heeft; leerling een (deels) thuiszitter is; deze tijdelijke extra ondersteuning ertoe kan leiden dat de leerling weer op niveau 3 mee kan draaien binnen het regulier onderwijs.
Leerling denkt mee over ondersteuning (hoorrecht).
Mocht niveau 4 niet toereikend genoeg zijn, dan kan er op geschaald worden naar niveau 5.

Niveau 5: SO of SBO
Ondersteuning buiten de groep door leerkracht, onderwijsassistent of extern persoon. Deze leerling heeft een OPP die samen met ouders en de leerling is opgesteld (hoorrecht). Er wordt onderzoek gedaan of SO / SBO een passende plek is voor deze leerling of dat de ondersteuning afgeschaald kan worden naar niveau 4.
Interventies op maat: eigen programma binnen de groep met extra ondersteuning of extra ondersteuning buiten de groep al dan wel/niet met (gedeeltelijk) minder onderwijstijd i.v.m. belastbaarheid van de leerling.

Samenwerking met ketenpartners
Contact met jeugdhulp, GGD, logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, reflexintegratietherapie.
Contact met SWV Rijn en Gelderse Vallei
Contact met Bartimeus (bij visusproblemen) en Auris (bij TOS en gehoorproblemen).

MDO structuur
Extra ondersteuning leggen we vast in een persoonlijk ontwikkelplan (POP). Samen met ouders (en externen) leggen we de extra ondersteuning vast in het POP-document. Ook horen we graag de mening van de leerling over de extra ondersteuning die geboden wordt. Dit noemen we hoorrecht (Wat is hoorrecht in het onderwijs? | Nederlands Jeugdinstituut). Regelmatig wordt deze ondersteuning besproken in de zogeheten MDO-structuur. Om de ca. 7 - 8 weken zal er een overleg plaatsvinden waar ook de intern begeleider bij betrokken is. Data van deze gesprekken liggen al begin van het schooljaar vast en zijn op te vragen bij de intern begeleider.

Toegankelijkheid en fysieke omgeving
Toegankelijkheid van het gebouw voor alle leerlingen: alle lokalen bevinden zicht op de begane grond en is daardoor toegankelijk voor een rolstoel. We hebben geen specifieke verschoonruimte. Verschonen van jonge kinderen kan (bij een ongelukje) in het toilet.
Eventueel kleine aanpassingen voor beperkingen op gebied van visus en gehoor. We kunnen materialen vergroot aanbieden. Er is voldoende licht in de lokalen. Vooral de kleuters beschikken over een ruim lokaal. Het lokaal in enigszins gehorig. We hebben een stevig pedagogisch klimaat waarbij we veel waarde hechten aan rust.

Expertise binnen en buiten de school
De school is groeiende; we hebben een goede basis neergezet. Nog niet alle expertise hebben we in de school, maar we hebben we de ambitie om die komende jaren te ontwikkelen of in de school te halen. In

onderstaande tabel staat tot welke expertise wij toegang hebben. Deze expertise zetten we in om basis- en extra ondersteuning te realiseren.

Expertise binnen de school	Expertise binnen de Passie (samenwerking met de Rots)	Expertise van buiten de school (op afroep)
Interne begeleiding Onderwijskundige Hoogbegaafdheidsspecialist in opleiding	Interne begeleiding Taalspecialist Rekenspecialist Gedragsspecialist Schrijfspecialist	Rekenspecialist Orthopedagoog Hoogbegaafdheidspecialist Logopedist Ergotherapeut Neurodiversiteitscoach Fysiotherapeut

Wilt u meer lezen over hoe we de ondersteuning op school geregeld hebben? Dan verwijzen we graag naar het zorgplan 2026-2027.

3.2 Passend onderwijs in onze regio

Ieder kind heeft recht op onderwijs dat past bij wat hij of zij nodig heeft. Dat noemen we *passend onderwijs*.
Soms heeft een kind – om welke reden dan ook – extra hulp of begeleiding nodig. Scholen zijn verplicht die extra ondersteuning te geven. Het samenwerkingsverband helpt scholen om dat goed te organiseren.

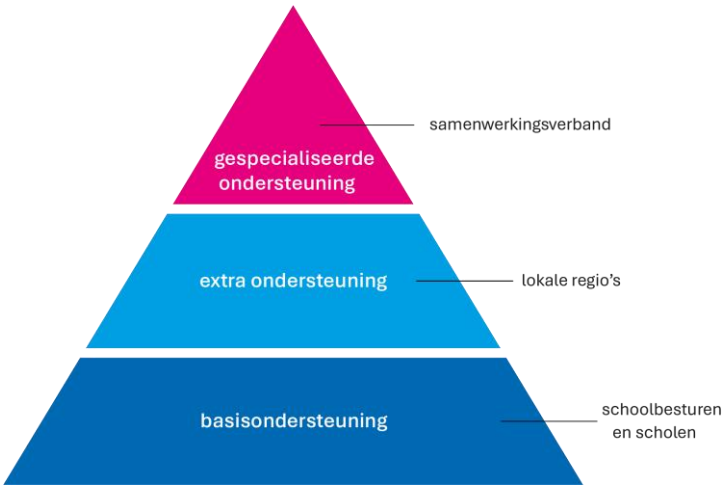
Wat doet het samenwerkingsverband?

Samen zorgen voor passend onderwijs
De scholen in de regio Rijn en Gelderse Vallei werken samen in een samenwerkingsverband. Dat zijn scholen voor regulier én speciaal (basis)onderwijs. Samen zorgen ze ervoor dat er voor ieder kind een passende plek is. Meestal is dat op een gewone basisschool. Soms is er extra ondersteuning nodig op school of past een plek op het speciaal (basis)onderwijs beter.
De scholen in dit samenwerkingsverband liggen in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen.

Zorgplicht van scholen
Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat zij samen met ouders/verzorgers zoeken naar een plek die past bij wat het kind nodig heeft: op de eigen school of op een andere plek. Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij de zorgplicht.

Drie niveaus van ondersteuning
Kinderen verschillen van elkaar en hebben daardoor verschillende ondersteuning nodig. Daarom zijn er in ons samenwerkingsverband drie niveaus van ondersteuning:
Basisondersteuning – wat elke school standaard biedt, zoals extra instructie of pedagogische begeleiding.

Extra ondersteuning – als er meer nodig is dan de basisondersteuning, kan de school in overleg met ouders/verzorgers en deskundigen extra hulp op school organiseren.



Gespecialiseerde ondersteuning – als een kind meer nodig heeft dan de school kan bieden, kijkt de school samen met het samenwerkingsverband wat de school nodig heeft om de leerling alsnog de hulp te bieden die het nodig heeft. Daarnaast kan het zijn dat een plek in het speciaal (basis)onderwijs of een andere voorziening beter past.
Ondersteuning op maat
De meeste ondersteuning wordt op school zelf geregeld. Ouders/verzorgers worden daar altijd actief bij betrokken. De school kijkt samen met het kind, ouders/verzorgers en deskundigen wat hij of zij nodig heeft en maakt een plan op maat: **een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).** Daarbij kijken we naar wat een kind wél kan en wat het nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Dat noemen we handelingsgericht werken.

Als er meer ondersteuning nodig is dan de school zelf in de basis kan bieden, schakelt de intern begeleider/kwaliteitscoördinator van de school het netwerk van collega-scholen in voor advies. Soms blijkt dat naast advies, het wenselijk is dat een expert wordt ingezet die meekijkt hoe de school het kind het beste kan ondersteunen.
Wanneer een kind beter op zijn plek is in het speciaal (basis)onderwijs, kan de school een **toelaatbaarheidsverklaring (TLV)** aanvragen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, deskundigen en het samenwerkingsverband.

Helpen bij het maken van beleid
Het samenwerkingsverband maakt samen met de schoolbesturen afspraken over passend onderwijs in de regio. Deze afspraken staan in het ondersteuningsplan. Ook verdelen we middelen, bijvoorbeeld voor extra begeleiding of scholing van medewerkers.

Ouder- en jeugdsteunpunt
Heb je vragen over passend onderwijs of de ondersteuning die je kind nodig heeft op school? Dan kun je als ouder/verzorger terecht bij ons **Ouder- en jeugdsteunpunt**. Het Ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou, werkt onafhankelijk van de school en helpt je verder bij vragen, geeft je advies of biedt een luisterend oor.
> Ouder & jeugdsteunpunt - Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei
Benieuwd wat een samenwerkingsverband nog meer doet en wie wij zijn? Kijk dan op onze website: swvrijnengeldersevallei.nl

3.3 Ambities

Hoewel het fijn is dat we expertise van buitenaf kunnen inroepen, is het onze ambitie om deze expertise ook steeds meer intern op te bouwen. Dit schooljaar wordt een specialist hoogbegaafdheid opgeleid en zal ook de taalcoördinator en specialist Jonge Kind aangesteld worden. In de komende jaren willen we nog een specialist rekenen en SEL opleiden en/of aanstellen.

We hebben nog geen bovenbouw dus de doorstroomtoets is nog niet gemaakt. Toch hebben we wel ambities op het cognitieve vlak. Alle leerlingen behalen minimaal het niveau van de fundamentele doelen (1F) en 80 procent van de leerlingen behalen de streefdoelen (1S/2F). Dit is hoog, maar door hoge verwachtingen uit te spreken zal motivatie en het zelfvertrouwen groeien waardoor het haalbaar is. Ook richten wij ons onderwijs zo in dat we hier naartoe werken. Momenteel zijn alle lessen aan alle leerlingen gericht op het behalen van 1S/2F niveau. IEP laat zien dat de leerlingen dit niveau aankunnen. Alle leerlingen scoren rond of boven het landelijk gemiddelde op de vakken rekenen, spelling en begrijpend lezen.

Onze zorgstructuur is in ontwikkeling. We kunnen extra ondersteuning bieden, maar nog wel in beperkte mate. Afgelopen jaar hebben we leesinterventies op gebied van lezen middels LetterKlankStad (LKS) aangeboden. Deze is zeker effectief, maar we willen ook Connect Lezen dit jaar onderzoeken. Op gebied van rekenen willen we meer aandacht hebben voor automatiseren middels Rekenvlot. Op gebied van hoogbegaafdheid wordt beleid geschreven hoe wij als school omgaan met leerlingen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

Sinds dit schooljaar hebben we een groep 4/5. Wereldoriënterende vakken zijn tot nu toe nog niet structureel aangeboden. Daar komt dit jaar verandering in. Middels Geïntegreerd Onderwijs (GO!) worden de vakken taal, lezen, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuurkunde, burgerschap en digitale geletterdheid

geïntegreerd aangeboden. GO! wordt in alle klassen aangeboden. Schoolbreed wordt aan hetzelfde thema gewerkt, maar wel afgestemd op het niveau van de leerling en in elke groep net een andere insteek. Door samenhang van verschillende vakken waarbij taal en lezen de fundering vormen, krijgen de leerlingen kennisrijk en betekenisvol onderwijs.

3.4 Sociale veiligheid

Wees goed en hartelijk voor elkaar en vergeef elkaar (Efeziërs 4:32a). Met Jezus Christus als voorbeeld en de Bijbel als fundament willen we een school zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen. Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma Vreedzaam. Daarnaast hebben we de methode 'jij bent Uniek' waarmee leerlingen mogen ontdekken wie ze zijn door de ogen van God.

3.5 Coördinator sociale veiligheid

Om te kunnen leren is het belangrijk dat de leerling zich fijn en veilig voelt. De coördinator sociale veiligheid is verantwoordelijk voor de coördinatie van alle aspecten van sociale veiligheid binnen de school. Deze rol draait om het ontwikkelen, implementeren en onderhouden van een veiligheidsbeleid dat gericht is op het voorkomen van onveilige situaties. De coördinator biedt ondersteuning aan leerlingen, ouders en personeel. Het doel: een veilige leer- en werkomgeving voor iedereen.
De school beschikt over een pestbeleid met een preventief karakter. Ook beschikt de school over een extern vertrouwenspersoon (Gerbrand Kloppenburg van Viaa). De coördinator sociale veiligheid vervult de rol van intern vertrouwenspersoon. Tweemaal per jaar komen de extern en interne vertrouwenspersonen van de Passie samen om de nieuwste ontwikkeling op gebied van sociale veiligheid te bespreken. De school is aangesloten bij geschillencommissie bijzonder onderwijs (zie gegevens achter in de schoolgids).
Een leerling moet zich niet alleen op school, maar ook thuis en op andere plekken veilig voelen. Als wij hier vragen over hebben, dan bespreken we dit met ouders. Indien nodig volgen we de stappen van de meldcode. De coördinator sociale veiligheid is hierbij betrokken.

3.6 Privacy en veiligheid

Op de Tamboerijn gaan we zorgvuldig om met uw gegevens. Jaarlijks vragen we via Parro toestemming om gegevens van kinderen te gebruiken. Op het gebied van veiligheid en privacy hebben we als stichting beleid ontwikkeld: integraal veiligheidsbeleid.

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Verbonden zijn met ouders is heel belangrijk. Met de keus voor een evangelische school maken ouders een bijzondere stap in de opvoeding en het onderwijs voor hun kind. Het voortbestaan van deze vorm van onderwijs hangt sterk af van betrokkenheid van ouders op alle gebieden. Essentieel voor de kwaliteit van onderwijs voor een kind is de samenwerking met ouders. We nemen het gezag, de verantwoordelijkheid, de zorg en liefde voor kinderen een aantal uren per dag over van de ouders. We zien de school als een gemeenschap. Ouders zijn daar onderdeel van, als opvoedingspartners in geloof, in de wijk en bij het contextrijk leren. We geloven in de

- School als ontmoetingsplaats, ouders zijn er voor en met elkaar,
- Ouders in school, belangrijk voor kinderen,
- School als oefenplaats voor de maatschappij,
- School als plek waar geloofsvorming plaatsvindt,
- betrokkenheid van ouders, van belang voor belevingswereld van kinderen

Gebedsgroep

Maandelijks komt de gebedsgroep van ouders bijeen. Het is van levensbelang voor zowel de school, de kinderen als de leerkrachten dat er een stevige, gebedsondersteuning door ouders is. Tijdens de gebedsbijeenkomst kunnen de baby's en peuters samen spelen in het lokaal waar gebeden wordt.

4.2 Medezeggenschapsraad (MR) en Gemeenschappelijke MR (GMR)

Medio december/januari wordt de medezeggenschapsraad opgericht. Daarin komen twee ouders en twee personeelsleden. Een goede samenwerking tussen de MR en de schoolleiding draagt bij aan open communicatie en sterk onderwijsbeleid. De MR denkt mee en beslist over belangrijke onderwerpen zoals onderwijskundige doelen, schoolregels en ouderbetrokkenheid. Ook geeft de MR advies over zaken als de begroting, nieuwbouw en benoemingen. Jaarlijks ontvangt de MR beleidsplannen en financiële informatie om goed mee te kunnen denken. Voor onderwerpen die meerdere scholen betreffen, is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) voor alle basisscholen van de Passie. De rechten en plichten van de MR zijn vastgelegd in de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS).

OHC (Onderwijs Hulp Commissie)

Dit schooljaar starten we met enthousiaste ouders een meer georganiseerder ondersteuning van ouders. Voor kinderen is het belangrijk te zien dat ouders er zijn, en dat we als schoolteam samen met hen een fijne plek maken van de Tamboerijn.

4.3 Communicatie met ouders

Verbonden zijn met ouders is heel belangrijk. Met de keus voor een evangelische school maken ouders een bijzondere stap in de opvoeding en het onderwijs voor hun kind. Het voortbestaan van deze vorm van onderwijs hangt sterk af van betrokkenheid van ouders op alle gebieden. We nemen het gezag, de verantwoordelijkheid, de zorg en liefde voor kinderen een aantal uren per dag over van de ouders. Essentieel

voor de kwaliteit van onderwijs voor een kind is de samenwerking met ouders. Goed onderwijs komt tot stand waar de inbreng van de leerkracht (de school) en de betrokken ouder samen in gesprek zijn over wat het beste is voor een kind.

Om ervoor te zorgen dat informatie overkomt en we makkelijk contact maken hebben we afspraken over de middelen waarmee we communiceren:

Ontmoetingsavond:

We starten elk schooljaar met u als ouders, voor een 'ontmoetingsavond' in de groep van uw kind.

Parro app:

Voor deze app ontvangen alle ouders een inlog. Het is gekoppeld aan ons administratiesyteem en is een belangrijk middel voor de regelmatige communicatie:

- Aan het begin van het schooljaar maakt de leerkracht een 'kindgesprek' aan met ouders en leerkracht(en). In dit 'kindgesprek' kan een ouder of de leerkracht, kort, iets melden.
- Leerkrachten reageren op hun werkdagen, op een vraag via Parro, wanneer ze kunnen.
- Via Parro krijgt u ook regelmatig een kijkje in de klas.

Gesprekkencyclus:

We hebben een basisstructuur bedacht om als ouders en leerkracht structureel contact te hebben. Naast de geplande gesprekken is het soms nodig een extra afspraak te maken.

- Startgesprek in september
- Optioneel oudergesprek in november
- Voorgangsgesprek in maart
- Optioneel oudergesprek in juni
- MDO (multidisciplinair overleg) Dit overleg is structureel ingepland wanneer externen betrokken zijn

Nieuwsbrief

- De Tamboerijnnieuws verschijnt tweewekelijks.

Telefonisch:

- Bij bijzonderheden die de leerkracht snel moet weten is het raadzaam om direct contact op te nemen met school, via de schooltelefoon.

U kunt natuurlijk na schooltijd ook even binnenlopen!

4.4 Klachtenregeling

Op de Tamboerijn kunnen klachten op drie niveaus worden afgehandeld. Bij voorkeur wikkelen we vragen en klachten af in de directe communicatie tussen leerling, ouder en medewerker. Lukt dit onvoldoende dan kan de directeur de partijen tot elkaar proberen te brengen.

Als dat niet naar tevredenheid is afgehandeld kunt u als ouder of jij als leerling een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van de betreffende persoon. Hiervoor is de school aangesloten bij een Landelijke Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs). Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde dingen te verbeteren of anders aan te pakken.

Een eventuele klacht kunt u indienen bij het secretariaat van deze commissie. De gegevens van de Klachtencommissie zijn:

Landelijke Stichting GCBO
Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
Tel: 070 - 386 16 97, e-mail: info@ecbo.nl
De klachtenregeling kunt u downloaden op de website.

Vertrouwenspersoon
In het geval van klachten met betrekking tot seksuele intimidatie, discriminatie of agressie kun je als leerling, of kunt u als ouder terecht bij de interne vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon functioneert als een luisterend oor en geeft de route aan die gevolgd kan worden.

De vertrouwenspersoon op onze school is:
Wilma Tempelman, wilma.tempelman@ebsdetamboerijn.nl

Externe vertrouwenspersoon
Soms kan het prettiger zijn om een externe te raadplegen. Dat kan bij onze externe vertrouwenspersoon van Viaa in Zwolle, mevrouw Marian Harink of de heer Gerbrand Kloppenburg. De externe vertrouwenspersonen hebben met name een taak wanneer er in de school sprake is van klachten met betrekking tot seksuele intimidatie, discriminatie of agressie. De externe vertrouwenspersonen helpen en/of bemiddelen en zij ondersteunen een klager bij de te volgen klachtenprocedure.

Contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen:
Gerbrand Kloppenburg, g.kloppenburg@viaa.nl, telefoon (038) 425 55 42 of 06 42711851
Marian Harink, m.harink@viaa.nl; telefoon (038) 425 55 42 of 06 21316144

4.5 Vrijwillige ouderbijdrage

We vragen jaarlijks van ouders een ouderbijdrage te betalen. Net als alle scholen is de bijdrage van ouders bedoeld om extra budget te hebben voor activiteiten en middelen. Traditioneel worden er schoolreisjes, vieringen en andere extraatjes mee betaald die vooral voor de kinderen leuk zijn of iets toevoegen. De Tamboerijn is startend, dus we hebben geen traditie...

Wat vinden we belangrijk aan de ouderbijdrage?

- Het is vrijwillig. We houden een richtbedrag aan: € 50, -. Maar u hoeft het niet te betalen. U mag minder betalen. Of meer.
- Het geld wordt gebruikt voor de kinderen. In onze visie vinden we het belangrijk dat kinderen erop uit gaan, willen we naar plekken waar je kunt zien, voelen, beleven en ervaren. Dat zijn bijvoorbeeld boerderijen, winkels, bedrijven, musea, theater en excursies in de natuur. Als we meer budget hebben kunnen we wat extra's doen, iets verder weg reizen en onze visie versterken. Voor kinderen mag het een leuke toevoeging zijn op het al mooie onderwijs van de Tamboerijn.
- We vieren ook graag. Voor activiteiten als een viering of het Lichtjesfeest zijn middelen welkom.

De richtbedragen zijn:

- voor 1 kind - € 50,-
- voor twee kinderen - € 100,-
- voor drie kinderen en meer - € 125,-

Vanuit de overheid is bepaald dat leerlingen niet mogen worden uitgesloten van deelname aan activiteiten en excursies wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet betaald is. De Passie sluit zich hierbij aan: we willen alle leerlingen een gevarieerd en leerzaam onderwijsprogramma aanbieden, we zullen dus geen leerlingen uitsluiten van deelname.

4.6 Ziekmelden en verlof

Ziekmelden en medisch verlof
Is je kind ziek en kan hij of zij niet naar school komen? Dan geeft u dat door via de ouderapp Parro, voor 8.00 uur. Ook een tandarts- of doktersafspraak kunt u via Parro aangeven.

Leerplicht, verzuim en verlof aanvragen
Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig en moet het iedere schooldag naar de basisschool. Volgens de Leerplichtwet moet uw kind de school bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. Als er een bijzondere reden is waarom uw kind niet naar school kan, moet u zich aan bepaalde regels houden.
Op onze website vindt u het verlofformulier. De regels voor verlof zijn bijgevoegd.

4.7 Toelatingsbeleid

De Tamboerijn is een evangelische basisschool. We kennen een open aannamebeleid. Dat wil zeggen, we staan open voor leerlingen van alle (kerkelijke) achtergronden en geloofsovertuigingen. Voor ouders is het belangrijk te weten wat evangelisch onderwijs betekent voor de kinderen op school. De kinderen worden betrokken bij alle activiteiten, ook de meer op identiteit gerichte activiteiten zoals openingen, vieringen en lessen rondom christen-zijn. Ouders kunnen hun kinderen niet (laten) uitsluiten van deze activiteiten. In een kennismakingsgesprek wordt dit onderwerp besproken.

Aanmelding en inschrijving
Stap 1 Ouders komen kennismaken op de Tamboerijn en krijgen een rondleiding. Mail voor een afspraak naar info@ebsdetamboerijn.nl. Wanneer ouders al bekend zijn bij de school, dan is een rondleiding niet nodig.
Stap 2 Als ouders de keuze hebben gemaakt voor onze school en het kind is nog geen 3 jaar dan kunnen ze dit al wel kenbaar maken middels het interesseformulier. Dit formulier is op te vragen bij de administratie. We vragen minimale gegevens van het kind zodat we het al in ParnasSys kunnen zetten.
Stap 3 Als het kind 3 jaar is en ouders kiezen bewust voor de school of wanneer er sprake is van een verhuizing of overplaatsing, kan het aanmeldformulier worden ingevuld. Dit aanmeldformulier is op te vragen bij de administratie. Bij kinderen die al in ParnasSys staan en 3 jaar worden, stuurt de school een aanmeldformulier op. Daarna kan het persoonlijk ingeleverd worden op school of via de post of via info@ebsdetamboerijn.nl.

Stap 4 Zodra de aanmelding binnen is, heeft de school 6 weken de tijd om te onderzoeken of we het kind het onderwijs kunnen bieden dat hij/zij nodig heeft. Als er geen bijzonderheden zijn, kan de leerling worden ingeschreven. De school laat weten wanneer de leerling ingeschreven is.

Criteria voor plaatsing:

- de groepsgrootte;
- het aantal zorgkinderen per groep;
- ondersteuningsbehoefte van het kind.

Voorwaarden voor plaatsing i.v.m. extra zorg (de zogenaamde zorgzwaarte):

- Er is deskundigheid in het team en/of de bereidheid om die te ontwikkelen.
- De betrokken leerkrachten kunnen extra tijd steken in contact met de ouders en andere betrokken instanties.
- Er is sprake van een open en eerlijke informatieverstrekking tussen ouders en school.
- Er is een ontwikkelingsplan (OPP), waarover ouders en school overeenstemming hebben en waarin hulpverleningsvoorstellen in grote lijnen uitgewerkt zijn.
- Een ruim deel van de genoemde overwegingen moet in positieve zin beantwoord kunnen worden.
- Er moet ruimte in de formatie zijn of gecreëerd worden om extra aandacht mogelijk te maken.
- De verantwoordelijkheid voor plaatsing van een leerling ligt bij de IB-er in samenspraak met de directie.

Instroom kleuters

Wanneer een kind 4 jaar wordt, mag het naar de basisschool en meedoen met onderwijs. We zeggen dan dat een kind mag instromen in het onderwijs. Hoe we dit geregeld hebben op de Tamboerijn wordt uitgebreid beschreven in de beleidsnotitie Instroom kleuters. Hierbij de belangrijkste punten:

- Het is een voorwaarde dat kinderen zindelijk zijn en zelf naar de wc kunnen.
- Enige zelfstandigheid wordt verwacht met kleding (jas, schoenen en gymkleren), tas en lunch.
- De leerlingen mogen in de week voor ze 4 jaar zijn een aantal dag(delen) wennen. Dit gaat in overleg met de leerkracht die hiertoe het initiatief neemt om dit met ouders af te spreken.
- Leerlingen die in de zomervakantie jarig zijn of vlak ervoor of erna, kunnen kennismaken met hun nieuwe groep tijdens de wisselmiddag. Dit is een moment voor de zomervakantie waarbij we draaien in nieuwe formatie. De leerlingen krijgen hiervoor een persoonlijke uitnodiging.
- Leerlingen die voor 1 oktober jarig zijn, stromen in leerjaar 1 in. Leerlingen die tussen 1 oktober en 31 juli jarig zijn, stromen in de zogenoemde instroomgroep in. Na de zomervakantie starten zij met leerjaar 1.
- Kinderen die binnen 2 weken na de start van het schooljaar 4 worden, mogen direct na de zomervakantie starten.
- Kleuters die in de laatste 4 weken voor de zomervakantie 4 jaar worden, starten in het nieuwe schooljaar (dus na de zomervakantie).
- Na een aantal weken na de start van de leerling, vindt een overleg plaats tussen leerkracht en ouders om de start te bespreken.

Verlof/ziekte personeel

Voor verlof hanteren we de CAO primair onderwijs. Medewerkers hebben recht op verlof en dat moet voor hen en de kinderen goed geregeld zijn.
Indien een leerkracht onverhoopt uitvalt, zoeken wij zo spoedig mogelijk vervanging. Wij vinden het belangrijk om, waar mogelijk, voor de leerlingen bekende leerkrachten in te zetten. We hebben de volgende mogelijkheden:

- Een andere juf of meester in de school vervangt de afwezige. Het liefst is dat de duo-collega.
- We vragen vaste invallers die al eerder in de school hebben ingevallen.
- Via het bemiddelingsbureau IPPON zoeken we een vervanging.
- We vragen collega's vanuit de Rots in Ede om in te vallen.
- We zetten een student van de PABO (3e en 4e-jaars) in. Dit doen we via een bemiddelingsbureau (ADHOC).

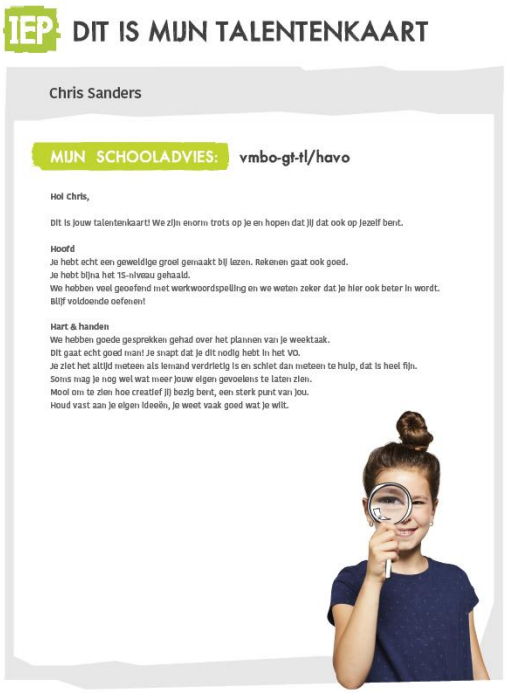
Per vervangingssituatie zoeken we de best passende oplossing

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We werken met het leerlingvolgsysteem (LVS): IEP (Inzicht Eigen Profiel). Uiteraard wordt gekeken naar vakgebieden als taal en rekenen, die zijn van wezenlijk belang. Gelukkig is er ook aandacht voor andere vaardigheden, denk aan zaken zoals: hoe zit een kind in zijn vel, hoe pakt een kind zijn taak aan, wat interesseert een kind, waar wordt hij vrolijk van? Factoren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van een kind. Een kind is namelijk veel meer dan taal en rekenen. Het IEP-LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen: leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: je krijgt een beeld van wat je kind weet, maakt, hoe je kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld.

De leerlingen IEP'en op papier. De afnameduur van de toetsen is kort, dat is wel zo fijn voor de concentratie en motivatie. De toets een hulpmiddel om de volgende stap te zetten in het leerproces en geen afrekenmiddel.


IEP DIT IS MIJN TALENTENKAART

Chris Sanders

MIJN SCHOOLADVIES: vmbo-gt-tl/havo

Hoi Chris,

Dit is jouw talentenkaart! We zijn enorm trots op je en hopen dat jij dat ook op jezelf bent.

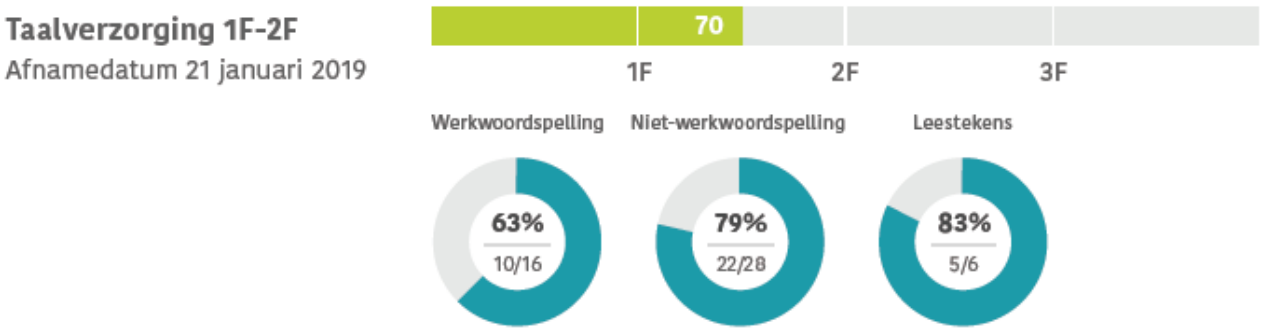
Hoofd
Je hebt echt een geweldige groei gemaakt bij lezen. Rekenen gaat ook goed.
Je hebt bijna het 1S-niveau gehaald.
We hebben veel geoefend met werkwoordspelling en we weten zeker dat je hier ook beter in wordt.
Blijf voldoende oefenen!

Hart & handen
We hebben goede gesprekken gehad over het plannen van je weektaak.
Dit gaat echt goed man! Je snapt dat je dit nodig hebt in het VO.
Je ziet het altijd meteen als iemand verdrietig is en schiet dan meteen te hulp, dat is heel fijn.
Soms mag je nog wel wat meer jouw eigen gevoelens te laten zien.
Mooi om te zien hoe creatief jij bezig bent, een sterk punt van jou.
Houd vast aan je eigen ideeën, je weet vaak goed wat je wilt.

Moeilijk om toetsresultaten te begrijpen

Grafiekjes, lijntjes, gekleurde hokjes, de resultaten van een toets zijn niet altijd makkelijk te lezen en te begrijpen; wat betekent het nou voor je kind? Het IEP-LVS geeft heldere en herkenbare resultaten terug voor leerkracht en leerling, gericht op de positieve ontwikkeling die iedere leerling op zijn niveau kan maken. Leerlingen worden niet met elkaar vergeleken, dat zegt niet zoveel. De individuele ontwikkeling van de leerling is van belang, hoe heb jij je ontwikkeld ten opzichte van de vorige keer?

Het IEP-LVS geeft de leerling daarom inzicht in de percentages goed beantwoorde vragen op de verschillende onderdelen in de toets. Voor de leerling is dit erg concreet, omdat hij gelijk inzicht krijgt in de onderdelen die goed gaan en in welke hij zich nog verder kan ontwikkelen; Inzicht Eigen Profiel (IEP)!

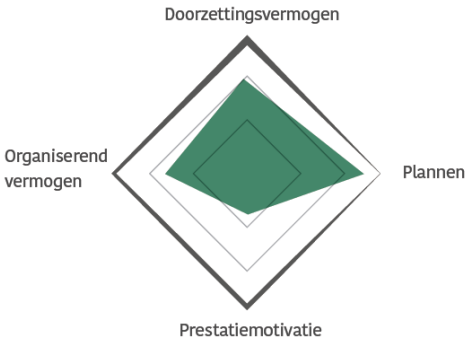


5.2 Meer dan taal en rekenen

Wat je doet, wat je maakt en wie je bent: leerlingen kunnen dit laten zien doordat je in de IEP ook zelfevaluatie-instrumenten hebt. Dit zijn leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. Deze instrumenten vullen de leerlingen zelf in op de computer. De resultaten geven we weer in spindiagrammen. Ze bieden de leerling aanknopingspunten om samen met de leerkracht en/of ouders doelgericht te werken aan zijn ontwikkeling.



We hopen én verwachten dat de leerlingen met het IEP-LVS inzicht krijgen in hun eigen profiel en gemotiveerd worden om steeds de volgende stap in hun ontwikkeling te maken.



Wij ambiëren opbrengsten volgens het nieuwe inspectiekader, met resultaten op de IEP-toetsen die passend zijn bij onze leerlingenpopulatie. Resultaten waarbij de leerlingen klaar zijn voor het voortgezet onderwijs dat past bij de gaven en talenten die God ze heeft gegeven.

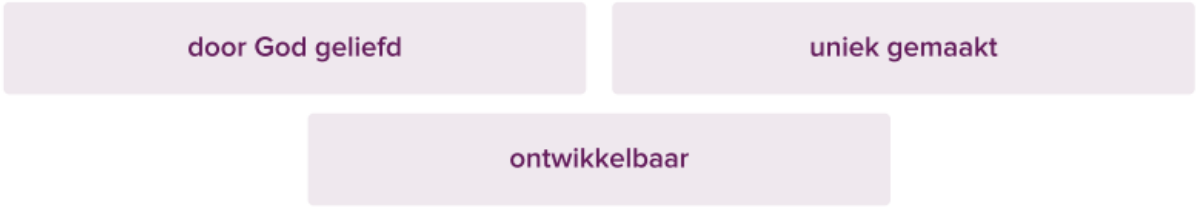
De ontwikkeling van de kleuters volgen we met behulp van 'mijn kleutergroep'. Dit observatiesysteem helpt ons om te zien op welk punt van hun ontwikkeling kinderen zijn en waar we extra impulsen aan ons onderwijs kunnen toevoegen om deze ontwikkeling te bevorderen.
Deze hulpmiddelen gebruiken we voor een analyse van ons onderwijs en helpt ons te bepalen waar we aanpassingen kunnen doen aan ons onderwijs. Met de individuele leerling-resultaten kijken we wat aandachtspunten per leerling zijn.

Rapport

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport. Een rapport is een periodieke weergave van de ontwikkeling van een kind. Daarin staat het persoonlijke verhaal van het kind centraal: wat heeft een kind geleerd en waar is groei zichtbaar? Het gaat om volgen en weergeven, niet om oordelen.
Wij vinden het belangrijk dat een kind zich bewust is van zijn of haar ontwikkeling en daarin steeds meer eigenaarschap neemt. Het rapport is een persoonlijk document waarin het kind zichzelf herkent.

5.3 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten



- Ieder kind is door God gemaakt.
- Ieder kind is door God gewenst.
- Ieder kind is door God geliefd.
- Ieder kind is een unieke persoonlijkheid.
- Ieder kind heeft gaven en talenten.
- Ieder kind heeft sterk en minder sterk ontwikkelde eigenschappen.
- Ieder kind is in staat om zichzelf bij te sturen en aan te passen.

In alle groepen wordt op basis van bovenstaande aandacht geschonken aan gevoelens, zelfvertrouwen, weerbaarheid, een positief zelfbeeld, respect en acceptatie, geestelijke en lichamelijke groei.

6 Praktische gegevens

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een ‘vijf gelijke dagen’-model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag). De pauze is een half uur en is per groep verschillend, maar tussen 12.00 uur en 13.00 uur.

Maandag	08.15 - 14.00
Dinsdag	08.15 - 14.00
Woensdag	08.15 - 14.00
Donderdag	08.15 - 14.00
Vrijdag	08.15 - 14.00

De kinderen van groep 1 en 2 zijn op vrijdag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

VSO/BSO
Voorschoolse- en buitenschoolse opvang wordt door meerdere BSO-organisaties verzorgd. Er is geen opvang bij de school en ouders van de school wonen verspreid over heel Ede. Welke organisatie past bij ouders hangt dus sterk af van de praktische voordelen.

Bzzzonder – Locatie Bosrand en Enka - telefoonnummer: 088 2999600
Spelenderwijs – Locatie Buitengewoon en KC de Kern - telefoonnummer: 0318 687582
BSO Knoet – 4 locaties in Ede - telefoonnummer: 085 1128488
BSO Kindrijk – Celsiusstraat 62 - telefoonnummer: 0318 412678
BSO De Thuisclub – 4 locaties in Ede - telefoonnummer: 0346 745308

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Aanbod wordt verzorgd door BSO-partijen in Ede. Niet specifiek op school of door schoolgeorganiseerd.

6.3 Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	19-10-2026 t/m 23-10-2026
Kerstvakantie	21-12-2026 t/m 01-01-2027
Voorjaarsvakantie	22-02-2027 t/m 25-02-2027
Goede Vrijdag	26-03-2027
Tweede Paasdag	29-03-2027
Meivakantie incl Bevrijdingsdag en Hemelvaartsdag	26-04-2027 t/m 07-05-2027
Tweede Pinksterdag	17-05-2027
Zomervakantie	17-07-2027 t/m 27-08-2027
studiedagen	16-09-2026 26 en 27-10-2026 (tweedaagse) 28-01-2027 19-02-2027 18-05-2027 07-07-2027

6.4 Contactgegevens

Raad van Toezicht

E-mailadres: rvt@passie.net
Toezichthouder: mevr. Titia Cnossen voorzitter
Raad van Toezicht

Medezeggenschapsraad

E-mailadres: mr@ebsdetamboerijn.nl

Oudergeleding
Corstian van Voskuilen
Joanne Vuijk

Personeelsgeleding
Corine Knoester
Mariska Lobbes

School
Telefoonnummer: 0318 274990
Website: www.ebsdetamboerijn.nl
Mailadres: info@ebsdetamboerijn.nl

Directeur

Erik Hendriksen – erik.hendriksen@ebsdetamboerijn.nl – 06 57381549

Intern begeleider

Wilma Tempelman – wilma.tempelman@ebsdetamboerijn.nl

Andere adressen

VGGM

Veiligheid & Gezondheidsregio Gelderland-Midden
Telefoonnummer: 0800 8446000
Telefoonnummer Jeugdgezondheidszorg: 088 3556000

Inspectie Basisonderwijs

E-mailadres: info@owinsp.nl
Website : www.onderwijsinspectie.nl
Telefoonnummer: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie/seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs, telefoonnummer 0900-1113111 (lokaal tarief).

Geschillencommissie bijzonder onderwijs (GCBO)

Website: www.gcbo.nl
E-mailadres: info@gcbo.nl
Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
Telefoonnummer: 070-3861697

Scholen waarmee wordt samengewerkt:

De PassieScholen: De Passie Utrecht, De Passie Rotterdam, De Passie Wierden, EBS De Rank, Arnhem, EKC De Olijfboom, Deventer, EKC Bloei, Doetinchem en EBS de Rots, Ede

EBS Online – Eindhoven
EBS De Morgenster – Amsterdam
EBS Het Schatrijk – Zaandam
SmdB. Beatrixschool – Den Haag
Tamarschool – Den Haag
De Verbinding – Almere
EBS Eden – Dordrecht
EBS De Fontein – Hoogeveen
EBS De Parel - Amersfoort
Christelijke Hogeschool Ede



EBS de Tamboerijn
Distelberg 1,
6718 EB EDE

06 279 744 83
info@ebsdetamboerijn.nl
ebsdetamboerijn.nl

de Tamboerijn
Passieschool • evangelisch bijbelgetrouw basisonderwijs